

**STATUT
SZKOŁY
PODSTAWOWEJ
im. MARII SKŁODOWSKIEJ-CURIE
w ŚWIĘCIECHOWIE**

Przyjęty uchwałą Rady Pedagogicznej Nr 1/9/2019-2020 z dnia 26 maja 2020 r.
Tekst ujednolicony. Stan prawny na dzień 1.09.2020 r.

Spis treści

Rozdział 1.	3
Postanowienia ogólne	3
Rozdział 2	5
Cele i zadania szkoły	5
Rozdział 3	8
Organy szkoły	8
Rozdział 4	15
Organizacja szkoły	15
Rozdział 5	25
Nauczyciele i inni pracownicy szkoły oraz ich zadania	25
Rozdział 6	33
Uczniowie i ich rodzice	33
Rozdział 7	38
Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego	38
Rozdział 8	50
Postanowienia końcowe	50

Rozdział 1. Postanowienia ogólne

§ 1

Ilekcioć w dalszej części statutu jest mowa bez bliższego określenia o:

- 1) ustawie – prawo oświatowe – należy przez to rozumieć Ustawę z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (t. j. Dz. U. z 2019r. poz. 1148 ze zm.);
- 1a) ustawa o systemie oświaty – należy przez to rozumieć Ustawę z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t. j. Dz. U. z 2019r. poz. 1481 ze zm.);
- 2) szkole - należy przez to rozumieć Szkołę Podstawową w Święciechowie;
- 3) statucie - należy przez to rozumieć Statut Szkoły Podstawowej w Święciechowie;
- 4) nauczycielu - należy przez to rozumieć każdego pracownika pedagogicznego szkoły;
- 5) rodzicach - należy przez to rozumieć także prawnych opiekunów dziecka oraz osoby (podmioty) sprawujące pieczę zastępczą nad dzieckiem;
- 6) Dyrektorze, Radzie Pedagogicznej, Radzie Rodziców i Samorządzie Uczniowskim – należy przez to rozumieć organy Szkoły.

§ 2

Statut określa informacje wymienione w art. 98 ustawy prawo oświatowe w tym, m.in.:

- 1) cele i zadania Szkoły;
- 2) organy Szkoły i ich szczegółowe zadania;
- 3) organizację pracy Szkoły;
- 4) zakres zadań nauczycieli i innych pracowników;
- 5) prawa i obowiązki uczniów;
- 6) szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego uczniów.

§ 3

1. Nazwa szkoły: Szkoła Podstawowa im. Marii Skłodowskiej-Curie w Święciechowie.
2. (uchylono).
3. Szkoła posiada tytuł „Szkoła z klasą” nadany przez Prezydenta RP w dniu 14 października 2003 roku.
4. Szkoła posiada tytuł „Szkoła Promująca Zdrowie” nadany przez Wielkopolskiego Kuratora Oświaty w dniu 20 października 2016 roku.
5. Szkoła posiada sztandar.
6. Siedzibą szkoły jest budynek położony przy ul. Szkolnej 15 w Święciechowie.

§ 4

1. Organ sprawujący nadzór pedagogiczny: Wielkopolski Kurator Oświaty.
2. Organ prowadzący szkołę: Gmina Święciechowa z siedzibą w budynku Urzędu Gminy Święciechowa ul. Ułańska 4 , 64 -115 Święciechowa.
3. Szkoła posiada sztandar, pieczęcie i ceremoniał.

4. Szkoła hołduje tradycyjnym ceremoniałom, obejmującym:
 - 1) uroczystość rozpoczęcia roku szkolnego;
 - 2) uroczystość pasowania na ucznia;
 - 3) coroczne obchody Święta Patrona Szkoły;
 - 4) uroczystość z okazji ukończenia nauki w szkole;
 - 5) uroczystość zakończenia roku szkolnego.
5. Szkoła prowadzi i przechowuje dokumentację zgodnie z przepisami wydanymi przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.
6. Zajęcia lekcyjne dokumentowane są w dzienniku elektronicznym, a zajęcia pozalekcyjne w dzienniku papierowym.
7. Szkoła jako jednostka budżetowa prowadzi gospodarkę finansową i materiałową zgodnie z odrębnymi przepisami.
8. Szkoła umożliwia realizację obowiązku szkolnego określonego w Ustawie Prawo oświatowe i jako szkoła publiczna:
 - 1) zapewnia bezpłatne nauczanie w zakresie ramowych planów nauczania;
 - 2) przeprowadza rekrutację uczniów w oparciu o zasadę powszechnej dostępności;
 - 3) zatrudnia nauczycieli posiadających kwalifikacje określone w odrębnych przepisach;
 - 4) realizuje: programy nauczania uwzględniające podstawę programową kształcenia ogólnego;
 - 5) realizuje ramowy plan nauczania;
 - 6) realizuje zasady oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów, o których mowa w rozdziałach 3a i 3b ustawy o systemie oświaty.

§ 5

1. Czas trwania kształcenia w szkole podstawowej trwa 8 lat.
2. (uchylono).
3. Nauka w szkole podstawowej kończy się obowiązkowym egzaminem ósmoklasisty poziomu opanowania umiejętności przeprowadzanym w ostatnim roku nauki, według przepisów ustalonych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania oraz centralną komisję egzaminacyjną, dającym możliwość dalszego kształcenia.
4. Działalność edukacyjna szkoły jest określona przez:
 - 1) szkolny zestaw programów nauczania, który uwzględniając wymiar wychowawczy, obejmuje całą działalność szkoły z punktu widzenia dydaktycznego;
 - 2) program profilaktyczno - wychowawczy szkoły, obejmujący wszystkie treści i działania o charakterze profilaktycznym i wychowawczym, dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb danego środowiska.
5. Szkolny zestaw programów nauczania oraz program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzą spójną całość i muszą uwzględniać wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej.
6. Program wychowawczo profilaktyczny obejmuje:
 - 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz;

2) treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

7. Program wychowawczo-profilaktyczny opracowuje się na podstawie wyników corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych. Diagnozę przeprowadza dyrektor szkoły albo upoważniony przez niego pracownik szkoły.

Rozdział 2

Cele i zadania szkoły

§ 6

1. Szkoła realizuje cele i zadania określone w ustawie prawo oświatowe oraz uwzględniające program wychowawczo-profilaktyczny, dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów.

2. Szkoła w zakresie kształcenia i wychowania zapewnia uczniom:

1) wpajanie miłości do Ojczyzny, poszanowania Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, godła i symboli narodowych, poznawanie przeszłości i teraźniejszości kraju, budzenie szacunku dla postępowych tradycji narodu polskiego i jego kultury, literatury i języka przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata;

2) przygotowanie uczniów do współuczestnictwa w życiu kraju, kształtowanie odpowiedzialności za jego losy i pomyślną przyszłość, pobudzenie do myślenia w kategoriach nierozzerwalności interesów państwa i narodu, poszanowanie prawa i konieczności umacniania państwa jako organizatora życia narodu;

3) wychowanie dla pokoju;

4) kształtowanie umiejętności stosowania zasad współżycia społecznego, zaangażowania, tolerancji, życzliwości i rzetelności w kontaktach z ludźmi, wrażliwość na sprawy innych;

5) przygotowanie do życia w społeczeństwie, rodzinie, szkole i środowisku, nabywanie umiejętności spełniania powinności wzorowego ucznia, dobrego kolegi, odpowiedzialnego członka rodziny, pracownika, wzorowego obywatela;

6) wychowanie przez pracę, ukazywanie jej wartości, kształtowanie szacunku do pracy i ludzi ją wykonujących;

7) przygotowanie do aktywnego i twórczego uczestnictwa w kulturze, upowszechnianie dorobku kultury narodowej i światowej, kształtowanie wrażliwości na piękno, wzbogacanie doznań i potrzeb estetycznych, dbałość o czystość i piękno języka ojczystego oraz rozwijanie własnych uzdolnień artystycznych;

8) włączanie uczniów do działań służących ochronie przyrody, uświadamianie roli i zadań człowieka w kształtowaniu środowiska;

9) rozwijanie kultury i sprawności fizycznej, odporności i wytrzymałości uczniów, kształtowanie nawyków uprawiania sportu, turystyki i innych form aktywnego wypoczynku;

10) upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o zasadach racjonalnego odżywiania oraz przeciwdziałaniu marnowaniu żywności.

3. Szkoła jako ośrodek życia intelektualnego i społecznego zapewnia, by jej absolwent był przygotowany do dalszej nauki, a także pracy w różnych dziedzinach działalności ludzkiej, a zwłaszcza:

1) umiał rozwijać swoje zdolności poznawcze, zainteresowania i uzdolnienia, pożądane dyspozycje psychiczne i fizyczne;

2) wyróżniał się wartościami, cechami woli i charakteru jak: godność, uczciwość, samodzielność, wytrwałość, obowiązkowość i wrażliwość;

3) opanował niezbędne umiejętności, jak planowanie i organizowanie nauki, pracy i wypoczynku oraz uczestnictwo w pracy zespołowej, korzystanie z różnych źródeł informacji, dostrzeganie, formułowanie i rozwiązywanie problemów, dyskutowanie i prezentowanie własnych poglądów, przygotowanie do samokształcenia, samokontroli i samooceny efektów pracy;

4) doceniał znaczenie nauki i postępu technicznego dla rozwoju cywilizacji;

5) przygotował do podejmowania zadań wymagających systematycznego i dłuższego wysiłku intelektualnego i fizycznego, umacniał wiarę we własne siły i w zdolności osiągnięcia wartościowych trudnych celów;

6) posiadał nawyki sumiennej i rzetelnej pracy, znajomości niektórych procesów technologicznych oraz umiejętności posługiwania się powszechnie stosowanymi narzędziami technicznymi;

7) nabywał niezbędnego doświadczenia czynnego uczestnictwa w życiu społeczności szkolnej, samorządu uczniowskiego i organizacji młodzieżowych, rodziny i środowiska;

8) szanował majątek szkolny, troszczył o estetyczny wygląd otoczenia szkoły;

9) rozumiał i cenił wartości własnego życia i zdrowia oraz potrafił przeciwstawić się wszelkim przejawom demoralizacji i patologii społecznej;

10) rozwijał i przekształcał spontaniczną motywację poznawczą w motywację świadomą;

11) rozwijał zdolności odróżniania świata rzeczywistego od wyobrażanego oraz postaci historycznych od fantastycznych.

4. Sposób wykonywania zadań Szkoły z uwzględnieniem optymalnych warunków rozwoju ucznia, zasad bezpieczeństwa oraz zasad promocji i ochrony zdrowia obejmuje zakres:

1) umożliwiania uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej i religijnej, a w szczególności wpajanie zasad poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultur Europy i Świata;

2) udzielania uczniom pomocy psychologicznej i pedagogicznej poprzez ścisłą współpracę z Powiatową Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Rydzynie, organizację zajęć z zakresu pomocy psychologicznej wyszczególnionych w odrębnych przepisach, zajęć rewalidacyjnych oraz nauczanie indywidualne, a także indywidualny program lub tok nauki;

3) organizowania opieki nad uczniami niepełnosprawnymi uczęszczającymi do Szkoły;

4) zapewniania bezpiecznych i higienicznych warunków pracy i nauki, wychowania i opieki. Realizację tego zadania powierza się dyrekcji, nauczycielom, pracownikom administracji i obsługi;

- 5) umożliwiania rozwijania zainteresowań uczniów poprzez indywidualizację pracy podczas zajęć, udział w konkursach przedmiotowych, artystycznych i zawodach sportowych oraz kołach zainteresowań;
- 6) umożliwiania pełnego rozwoju osobowości uczniów poprzez czytelnictwo książek i czasopism w bibliotece szkolnej, udział w spektaklach teatralnych, seansach filmowych, a zainteresowań sportowych poprzez uczestnictwo w różnorodnych zajęciach sportowych prowadzonych w sali gimnastycznej lub innych obiektach sportowych;
- 7) dbania o bezpieczeństwo uczniów oraz ich zdrowie zgodnie z obowiązującymi przepisami BHP.

§ 6a

1. W szkole mogą być prowadzone zajęcia eksperymentalne. Eksperymenty pedagogiczne są to nowatorskie rozwiązania programowe, organizacyjne lub metodyczne mające na celu poprawę jakości pracy szkoły i efektywność kształcenia.
2. Eksperymenty mogą obejmować wszystkie lub wybrane zajęcia edukacyjne. Eksperyment może być wprowadzony w całej szkole lub w oddziale lub grupie.
3. Rozpoczęcie eksperymentu jest możliwe po zapewnieniu przez szkołę odpowiednich warunków kadrowych i organizacyjnych, niezbędnych do realizacji planowanych działań eksperymentalnych.
4. Eksperymenty wymagające przyznania szkole dodatkowych środków budżetowych, mogą być podjęte po wyrażeniu przez organ prowadzący szkołę pisemnej zgody na finansowanie planowanych działań.
5. Udział nauczycieli w eksperymentach jest dobrowolny.
6. Uchwałę w sprawie wprowadzenia eksperymentów w szkole podejmuje rada pedagogiczna.
7. Działalność innowacyjna szkoły jest integralnym elementem nauczania i obejmuje swym zakresem:
 - 1) kształtowania u uczniów postaw przedsiębiorczości i kreatywności, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu gospodarczym;
 - 2) tworzenie warunków do rozwoju aktywności, w tym kreatywności uczniów;
 - 3) realizację zadań służących poprawie istniejących lub wdrożenie nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu nowatorskich działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów oraz nauczycieli;
 - 4) stworzenie przez dyrektora warunków do działania w szkole wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym, oprócz działalności wychowawczej lub rozszerzania i wzbogacania form działalności dydaktycznej, wychowawczej, i opiekuńczej szkoły, jest również rozszerzanie i wzbogacanie form działalności innowacyjnej.

§ 7

1. Szkoła w zakresie bezpieczeństwa sprawuje opiekę nad uczniami odpowiednio do ich potrzeb oraz możliwości szkoły. Szkoła zapewnia uczniom bezpieczeństwo w czasie ich przebywania na

zajęciach obowiązkowych, dodatkowych i pozaszkolnych organizowanych przez szkołę oraz przerw międzylekcyjnych, uwzględnia przestrzeganie obowiązujących w szkołach przepisów bezpieczeństwa i higieny, a w szczególności:

- 1) zapewnia opiekę wychowawczą - dydaktyczną nad uczniami w czasie zajęć obowiązkowych, dodatkowych i pozalekcyjnych;
- 2) zabezpiecza, zgodnie z obowiązującymi w tym zakresie przepisami, opiekę wychowawczą nad uczniami uczestniczącymi w zajęciach organizowanych przez szkołę poza jej terenem, w wycieczkach, zawodach sportowych, rajdach, biwakach;
- 3) ustala regulaminy i zasady bezpiecznego postępowania w pracowniach, korzystania z urządzeń, wykonywania ćwiczeń i doświadczeń, szczególnie zagrażających zdrowiu i życiu, każdorazowo zapoznaje z ustalonymi regulaminami i zasadami postępowania uczniów;
- 4) ustala i przestrzega zasady bezpiecznego przebywania uczniów na przerwach międzylekcyjnych oraz pełnienia na nich dyżurów przez wyznaczonych nauczycieli.

2. Liczba opiekunów oraz sposób zorganizowania opieki musi uwzględniać wiek, stopień rozwoju psychofizycznego, a także specyfikę zajęć:

- 1) 1 opiekun na 30 uczniów w czasie wyjść poza teren szkoły bez przejazdów;
- 2) 1 opiekun na 15 uczniów podczas wyjazdów poza teren szkoły;
- 3) 1 opiekun na 10 uczniów podczas turystyki kwalifikowanej.

3. Każdorazowo ustala się i zapoznaje uczestniczących w tych formach działalności uczniów z obowiązującymi regulaminami i zasadami bezpieczeństwa.

4. Realizując cele i zadania szkoła uwzględnia optymalne warunki rozwoju ucznia, zasady bezpieczeństwa, promocji i ochrony zdrowia, odnosząc się do sugestii uczniów, rodziców i nauczycieli.

5. Bezpośrednią opiekę nad uczniami, przebywającymi w szkole podczas zajęć obowiązkowych, dodatkowych i pozalekcyjnych, sprawuje nauczyciel prowadzący.

6. Opiekę nad uczniami podczas zajęć poza terenem szkoły, w trakcie wycieczek organizowanych przez szkołę, pełnią nauczyciele - wychowawcy wraz z osobami dorosłymi wg obowiązujących przepisów. Szczegółowe zasady określa regulamin organizacji wycieczek.

6a. W szkole prowadzi się rejestr wycieczek i wyjść grupowych.

7. Dyżury w szkole w czasie przerw pełnią nauczyciele, zgodnie z planem ustalonym przez dyrektora szkoły. Szczegółowe zasady pełnienia dyżurów określa regulamin dyżurów.

Rozdział 3 **Organy szkoły**

§ 8

1. Organy szkoły są zobowiązane do współpracy, wspierania dyrektora, tworzenia dobrego klimatu szkoły, poczucia współdziałania i partnerstwa, utrwalania demokratycznych zasad funkcjonowania szkoły.

2. Organy szkoły współpracują ze sobą w celu prawidłowej realizacji zadań statutowych szkoły.

3. Organami szkoły są:

- 1) Dyrektor Szkoły;
 - 2) Rada Pedagogiczna;
 - 3) Rada Rodziców;
 - 4) Samorząd Uczniowski.
4. Organem wyższego stopnia w rozumieniu Kodeksu postępowania administracyjnego, w stosunku do decyzji wydawanych przez Dyrektora w sprawach z zakresu obowiązku szkolnego uczniów, jest organ sprawujący nadzór pedagogiczny nad szkołą.
5. Organem wyższego stopnia w rozumieniu Kodeksu postępowania administracyjnego, w stosunku do decyzji wydawanych przez Dyrektora w sprawach dotyczących awansu zawodowego nauczycieli, jest organ prowadzący szkołę.

§ 9

1. Funkcję dyrektora szkoły powierza i z funkcji odwołuje organ prowadzący szkołę.
2. Dyrektor jest przewodniczącym rady pedagogicznej. Jest zobowiązany do:
 - 1) tworzenia atmosfery życzliwości i zgodnego współdziałania wszystkich członków rady pedagogicznej w celu podnoszenia jakości pracy szkoły;
 - 2) podejmowania działań umożliwiających rozwiązywanie sytuacji konfliktowych wewnątrz zespołu szkół;
 - 3) dbania o autorytet rady pedagogicznej, ochrony praw i godności nauczycieli, oddziaływania na postawę nauczycieli, pobudzania ich do twórczej pracy, innowacji i podnoszenia kwalifikacji;
 - 4) zapoznawania rady pedagogicznej z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego oraz omawiania trybu i form ich realizacji.
3. Do kompetencji Dyrektora, wynikających z ustawy prawo oświatowe, należy w szczególności:
 - 1) kierowanie działalnością szkoły oraz reprezentowanie jej na zewnątrz;
 - 2) sprawowanie nadzoru pedagogicznego w ramach którego:
 - a) przeprowadza ewaluację wewnętrzną i wykorzystuje jej wyniki do doskonalenia jakości pracy szkoły,
 - b) kontroluje przestrzeganie przez nauczycieli przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły,
 - c) wspomaga nauczycieli w realizacji ich zadań, w szczególności przez:
 - diagnozę pracy szkoły,
 - planowanie działań rozwojowych, w tym motywowanie nauczycieli do doskonalenia zawodowego,
 - prowadzenie działań rozwojowych, w tym organizowanie szkoleń i porad,
 - d) monitoruje pracę szkoły;
 - 3) sprawowanie opieki nad uczniami oraz stwarzanie warunków harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne;
 - 4) realizacja uchwał rady pedagogicznej, podjętych w ramach ich kompetencji stanowiących;
 - 5) dysponowanie środkami określonymi w planie finansowym szkoły, ponoszenie odpowiedzialności za ich prawidłowe wykorzystanie;

- 6) wykonywanie zadań związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom i nauczycielom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę;
- 7) współdziałanie ze szkołami wyższymi w organizacji praktyk pedagogicznych;
- 8) odpowiedzialność za właściwą organizację i przebieg egzaminu w ostatnim roku nauki w szkole;
- 9) stwarzanie warunków do działania w zespole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
- 10) występowanie do Wielkopolskiego Kuratora Oświaty z wnioskiem o przeniesienie ucznia do innej szkoły;
- 11) przedstawianie radzie pedagogicznej, nie rzadziej niż dwa razy w roku szkolnym, ogólnych wniosków wynikających ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego oraz informacji o działalności szkoły;
- 12) wstrzymywanie wykonania uchwał rady pedagogicznej, podjętych w ramach jej kompetencji stanowiących, niezgodnych z przepisami prawa;
- 13) wydawanie zezwolenia na spełnianie przez dziecko obowiązku szkolnego poza szkołą oraz określenie warunków jego spełniania;
- 14) kontrolowanie spełniania obowiązku szkolnego przez dzieci mieszkające w obwodzie szkoły;
- 15) dopuszczanie do użytku w szkole zaproponowanych przez nauczycieli programów nauczania, podręczników, materiałów edukacyjnych oraz ćwiczeniowych;
- 16) podawanie do publicznej wiadomości zestawu podręczników, które będą obowiązywać od początku następnego roku szkolnego;
- 17) zezwalanie uczniowi na indywidualny program lub tok nauki;
- 18) organizowanie uczniowi, który posiada orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania, takiego nauczania, w porozumieniu z organem prowadzącym;
- 19) możliwość ustalenia dodatkowych dni wolnych od zajęć dydaktyczno – wychowawczych;
- 20) możliwość ustalenia, w szczególnie uzasadnionych przypadkach, innych dodatkowych dni wolnych od zajęć dydaktyczno – wychowawczych, pod warunkiem zrealizowania zajęć przypadających w te dni w wyznaczone soboty;
- 21) organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom;
- 22) ustalanie na podstawie ramowego planu nauczania szkolnego planu nauczania, a w nim dla poszczególnych klas na danym etapie edukacyjnym tygodniowego wymiaru godzin poszczególnych zajęć edukacyjnych;
- 22a) współpraca z pielęgniarką albo higienistką szkolną, lekarzem i lekarzem dentystą, sprawującymi profilaktyczną opiekę zdrowotną nad dziećmi i młodzieżą, w oparciu o procedury organizacyjne postępowania;
- 22b) wdrażanie odpowiednich środków technicznych i organizacyjnych, zapewniających zgodność przetwarzania danych osobowych z przepisami o ochronie danych osobowych;

22c) zapewnianie pracownikom szkoły szkoleń lub innych form zdobycia wiedzy na temat sposobu postępowania wobec uczniów przewlekłe chorych lub niepełnosprawnych, odpowiednio do potrzeb zdrowotnych uczniów;

23) wykonywanie innych zadań wynikających z przepisów szczególnych.

4. Do kompetencji Dyrektora, wynikających z ustawy – Karta Nauczyciela oraz Kodeks pracy należy w szczególności:

1) kierowanie jako kierownik zakładem pracy, dla zatrudnionych w szkole nauczycieli i pracowników niebędących nauczycielami;

2) decydowanie w sprawach zatrudniania i zwalniania nauczycieli oraz innych pracowników szkoły;

3) decydowanie w sprawach przyznawania nagród oraz wymierzania kar porządkowych nauczycielom i innym pracownikom szkoły;

4) występowanie z wnioskami w sprawach odznaczeń, nagród i innych wyróżnień dla nauczycieli oraz pozostałych pracowników szkoły;

5) dokonywanie oceny pracy nauczycieli oraz pozostałych pracowników szkoły mających status pracowników samorządowych;

6) sprawowanie opieki nad dziećmi uczącymi się w szkole;

7) odpowiedzialność za dydaktyczny, wychowawczy i opiekuńczy poziom szkoły;

8) realizowanie zadań zgodnie z uchwałami rady pedagogicznej, podjętymi w ramach ich kompetencji stanowiących, oraz zarządzeniami organów nadzorujących szkołę;

9) tworzenie warunków do rozwijania samorządnej i samodzielnej pracy uczniów;

10) zapewnienie pomocy nauczycielom w realizacji ich zadań oraz doskonaleniu zawodowym;

11) zapewnienie, w miarę możliwości, odpowiednich warunków organizacyjnych do realizacji zadań dydaktycznych i opiekuńczo-wychowawczych;

12) zapewnienie bezpieczeństwa uczniom i nauczycielom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę;

13) organizowanie procesu awansu zawodowego nauczycieli;

14) zawieszenie w pełnieniu obowiązków nauczyciela, jeżeli wszczęte postępowanie karne lub złożony wniosek o wszczęcie postępowania dyscyplinarnego dotyczy naruszenia praw i dobra dziecka;

15) zawieszenie w pełnieniu obowiązków nauczyciela, przeciwko któremu wszczęto postępowanie karne lub złożono wniosek o wszczęcie postępowania dyscyplinarnego;

16) współdziałanie z zakładowymi organizacjami związkowymi, w zakresie ustalonym ustawą o związkach zawodowych;

17) administrowanie zakładowym funduszem świadczeń socjalnych, zgodnie z ustalonym regulaminem tegoż funduszu, stanowiącym odrębny dokument;

18) wykonywanie innych zadań wynikających z przepisów szczególnych.

5. Dyrektor szkoły w wykonywaniu swoich zadań współpracuje z radą pedagogiczną, radą rodziców i samorządem uczniowskim.

6. Dyrektor wydaje zarządzenia we wszystkich sprawach związanych z właściwą organizacją procesu dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego w szkole.

7. Zarządzenia Dyrektora podlegają ogłoszeniu w księdze zarządzeń oraz na tablicy ogłoszeń.

§ 10

1. Rada Pedagogiczna jest kolegialnym organem szkoły w zakresie realizacji jej zadań statutowych dotyczących kształcenia, wychowania i opieki.

2. W skład rady pedagogicznej wchodzi dyrektor i wszyscy nauczyciele zatrudnieni w szkole.

3. Przewodniczącym rady pedagogicznej jest dyrektor szkoły, który:

1) prowadzi i przygotowuje zebrania rady pedagogicznej oraz odpowiada za zgodne z regulaminem rady zawiadomienie wszystkich jej członków o terminie i porządku zebrań;

2) przedstawia do 31 sierpnia ogólne wnioski wynikające ze sprawowania nadzoru pedagogicznego oraz informacje o działalności szkoły;

3) wstrzymuje wykonywanie uchwał rady pedagogicznej niezgodnych z przepisami prawa – o wstrzymaniu wykonania uchwały dyrektor szkoły niezwłocznie powiadamia organ prowadzący szkołę i organ sprawujący nadzór pedagogiczny.

4. Zebrania rady pedagogicznej są organizowane przed rozpoczęciem roku szkolnego, w związku z zatwierdzeniem wyników klasyfikacji śródrocznej i rocznej uczniów, po zakończeniu rocznych zajęć szkolnych oraz w miarę bieżących potrzeb. Zebrania mogą być organizowane na wniosek organu sprawującego nadzór pedagogiczny, z inicjatywy przewodniczącego, organu prowadzącego szkołę lub co najmniej 1/3 członków rady pedagogicznej.

4a. W zebraniach rady pedagogicznej mogą również brać udział, z głosem doradczym, osoby zapraszane przez jej przewodniczącego za zgodą lub na wniosek rady pedagogicznej, w tym przedstawiciele stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły.

5. Do kompetencji stanowiących rady pedagogicznej należy:

1) zatwierdzanie planów pracy szkoły;

2) podejmowanie uchwał w sprawie wyników klasyfikacji i promocji uczniów;

3) podejmowanie uchwał w sprawie eksperymentów pedagogicznych w szkole, po zaopiniowaniu ich przez Radę Rodziców;

4) ustalanie organizacji doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły;

5) ustalanie sposobu wykorzystania wyników nadzoru pedagogicznego, w tym sprawowanego nad szkołą przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny, w celu doskonalenia pracy szkoły.

5a. Jeżeli rada pedagogiczna nie podejmie uchwały, o której mowa w ust. 4 pkt 2 o wynikach klasyfikacji i promocji uczniów rozstrzyga dyrektor szkoły. W przypadku gdy dyrektor szkoły nie podejmie rozstrzygnięcia, o wynikach klasyfikacji i promocji uczniów rozstrzyga nauczyciel wyznaczony przez organ prowadzący szkołę. Dokumentację dotyczącą klasyfikacji i promocji uczniów oraz ukończenia przez nich szkoły, podpisuje odpowiednio dyrektor szkoły lub nauczyciel wyznaczony przez organ prowadzący szkołę.

6. Rada pedagogiczna opiniuje:

1) organizację pracy szkoły, w tym zwłaszcza tygodniowy rozkład zajęć;

2) projekt planu finansowego szkoły;

- 3) wnioski dyrektora o przyznanie nauczycielom odznaczeń, nagród i innych wyróżnień;
- 4) propozycje dyrektora szkoły w sprawach przydziału nauczycielom stałych prac i zajęć w ramach wynagrodzenia zasadniczego oraz dodatkowo płatnych zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;
- 5) dopuszczenie do użytku w szkole zaproponowanego programu nauczania w szkole podstawowej zestawu podręczników, materiałów edukacyjnych oraz ćwiczeniowych;
- 6) zamiar powierzenia stanowiska dyrektora szkoły gdy konkurs nie wyłonił kandydata albo do konkursu nikt się nie zgłosił;
- 7) przedłużenie powierzenia stanowiska dyrektora;
- 8) ustalanie dodatkowych dni wolnych od zajęć;
- 9) wprowadzenie dodatkowych zajęć edukacyjnych do szkolnego planu nauczania.
7. Rada pedagogiczna deleguje przedstawiciela do komisji konkursowej wyłaniającej kandydata na stanowisko dyrektora szkoły.
8. Rada pedagogiczna przygotowuje projekt statutu szkoły oraz jego zmian i uchwała Statut lub jego zmiany.
9. Rada pedagogiczna może występować z wnioskiem do organu prowadzącego szkołę o odwołanie z funkcji dyrektora szkoły oraz odwołanie nauczyciela z innej funkcji kierowniczej w szkole.
10. Rada pedagogiczna ustala regulamin swojej działalności, który jest odrębnym dokumentem. Zebrania rady pedagogicznej są protokołowane.
11. Osoby biorące udział w zebraniu rady pedagogicznej są obowiązane do nieujawniania spraw poruszanych na zebraniu rady pedagogicznej, które mogą naruszać dobra osobiste uczniów lub ich rodziców, a także nauczycieli i innych pracowników szkoły.

§ 11

1. W szkole działa rada rodziców, która reprezentuje ogół rodziców uczniów.
2. Do kompetencji rady rodziców należy:
 - 1) uchwalenie, w porozumieniu z radą pedagogiczną programu wychowawczo-profilaktycznego;
 - a) (uchylono),
 - 2) opiniowanie programu i harmonogramu poprawy efektywności kształcenia lub wychowania szkoły;
 - 3) opiniowanie projektu planu finansowego, składanego przez dyrektora szkoły;
 - 4) opiniowanie zestawów podręczników, materiałów edukacyjnych oraz ćwiczeniowych zaproponowanych przez nauczycieli dyrektorowi szkoły, przed dopuszczeniem ich do użytku w szkole;
 - 5) typowanie jednego przedstawiciela do komisji konkursowej na stanowisko dyrektora;
 - 6) możliwość przekazywania dyrektorowi szkoły, innym organom szkoły, Wójtowi Gminy Świąciechowa oraz Wielkopolskiemu Kuratorowi Oświaty opinii na temat pracy szkoły.
3. Rada rodziców uchwała regulamin swojej działalności, który jest odrębnym dokumentem.

4. W celu wspierania działalności statutowej rada rodziców gromadzi fundusze z dobrowolnych składek rodziców lub innych źródeł. Zasady wydatkowania tych funduszy określa regulamin rady rodziców.

4a. Ww. fundusze mogą być przechowywane na odrębnym rachunku bankowym rady rodziców. Do założenia i likwidacji tego rachunku bankowego oraz dysponowania funduszami na tym rachunku są uprawnione osoby posiadające pisemne upoważnienie udzielone przez Radę Rodziców.

5. Zasady współpracy rady rodziców i rodziców ze szkołą:

- 1) rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- 2) szkoła organizuje z rodzicami cykliczne spotkania w ramach zebrań ogólnych, których harmonogram określa kalendarz roku szkolnego;
- 3) szkoła stwarza możliwość indywidualnych kontaktów rodziców z wychowawcami klas i nauczycielami poszczególnych edukacji;
- 4) szkoła stwarza możliwości swobodnego wyrażania uwag dotyczących funkcjonowania i działalności szkoły poprzez rady oddziałowe rodziców.

§ 12

1. Samorząd uczniowski szkoły podstawowej tworzą wszyscy uczniowie szkoły.

2. Zasady wyboru i działania organów danego samorządu uczniowskiego określa regulamin uchwalony przez ogół uczniów w głosowaniu równym, tajnym i powszechnym, który jest odrębnym dokumentem.

3. Organy samorządu uczniowskiego są jedynymi reprezentantami ogółu uczniów.

4. Regulamin samorządu uczniowskiego nie może być sprzeczny ze statutem.

5. Samorząd uczniowski może przedstawiać radzie pedagogicznej oraz dyrektorowi szkoły wnioski i opinie we wszystkich sprawach danej szkoły, a w szczególności w sprawach dotyczących praw uczniów, takich jak:

- 1) prawo do zapoznawania się z programem nauczania, z jego treścią, celem i stawianymi wymaganiami;
- 2) prawo do jawnej i umotywowanej oceny postępów w nauce i zachowaniu;
- 3) prawo do organizacji życia szkolnego, umożliwiające zachowanie właściwych proporcji między wysiłkiem szkolnym a możliwością rozwijania i zaspokajania własnych zainteresowań;
- 4) prawo redagowania i wydawania gazety szkolnej;
- 5) prawo organizowania działalności kulturalnej, oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi, w porozumieniu z dyrektorem;
- 6) prawo wyboru nauczyciela pełniącego rolę opiekuna samorządu.

6. Samorząd w porozumieniu z dyrektorem szkoły może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

7. Samorząd ze swojego składu wyłania szkolną radę wolontariatu, której zadaniem jest koordynacja działań wolontariackich zebranych spośród pomysłów zgłoszonych przez zespoły uczniowskie poszczególnych oddziałów klasowych.

§ 13

1. Działające w szkole organy prowadzą samodzielną i swobodną działalność, w ramach swoich kompetencji, podejmują decyzje w oparciu o regulaminy działalności. Dbają jednak o bieżące informowanie innych organów szkoły o planowych lub podejmowanych decyzjach bezpośrednio lub pośrednio poprzez dyrektora szkoły.
2. Szkoła udostępnia działającym organom niezbędne do ich statutowej działalności pomieszczenia.
3. Konflikty i spory, wynikające pomiędzy organami szkoły, rozstrzyga dyrektor szkoły, po wysłuchaniu zainteresowanych stron.
4. Pomędzy organami szkoły zachodzi wymiana informacji o podejmowanych i planowanych działaniach lub podjętych decyzjach.

Rozdział 4 Organizacja szkoły

§ 14

1. Podstawową jednostką organizacyjną szkoły jest oddział, którego liczebność jest zgodna z określonymi przepisami.
2. Podstawową formą pracy szkoły są zajęcia dydaktyczno-wychowawcze prowadzone w systemie klasowo-lekcyjnym.
- 2a. Plan zajęć dydaktyczno-wychowawczych uwzględnia:
 - 1) równomierne obciążenie uczniów zajęciami w poszczególnych dniach tygodnia;
 - 2) zróżnicowanie zajęć w każdym dniu;
 - 3) możliwości psychofizyczne uczniów podejmowania intensywnego wysiłku umysłowego w ciągu dnia.
3. Niektóre zajęcia obowiązkowe, dodatkowe oraz koła zainteresowań mogą być prowadzone poza systemem klasowo-lekcyjnym, a także podczas wycieczek i wyjazdów.
4. Godzina lekcyjna trwa 45 minut. W uzasadnionych przypadkach dopuszcza się prowadzenie zajęć edukacyjnych w czasie od 30-60 minut. W klasach I-III czas zajęć ustala nauczyciel prowadzący, zachowując ogólny tygodniowy czas zajęć, ustalony w tygodniowym planie zajęć.
5. Godzina zajęć rozwijających uzdolnienia i zajęć dydaktyczno-wyrównawczych trwa 45 minut, a godzina zajęć specjalistycznych – 60 minut.
- 5a. Dyrektor, po zasięgnięciu opinii rady rodziców i samorządu uczniowskiego:
 - 1) ustala długość przerw międzylekcyjnych;
 - 2) organizuje przerwy w sposób umożliwiający uczniom spożycie posiłków na terenie szkoły.
6. Przerwy między godzinami lekcyjnymi trwają od 10 do 20 minut.

§ 15

1. Terminy rozpoczynania i kończenia zajęć dydaktyczno – wychowawczych, przerw świątecznych oraz ferii zimowych i letnich określają przepisy ministra właściwego do spraw

oświaty i wychowania. Kalendarz roku szkolnego publikuje się na tablicy ogłoszeń oraz na stronie internetowej szkoły.

2. Szczegółową organizację nauczania, wychowania i opieki w danym roku szkolnym oraz liczbę nauczycieli określa arkusz organizacyjny szkoły, opracowany każdego roku przez dyrektora, na podstawie planu nauczania oraz planu finansowego szkoły.

3. Na podstawie zatwierdzonego arkusza organizacyjnego, z uwzględnieniem zasad ochrony zdrowia i higieny pracy, w szkole odbywają się stałe /obowiązkowe i dodatkowe/ zajęcia dydaktyczne i wychowawcze, określone tygodniowym rozkładem zajęć, ustalone przez dyrektora szkoły.

§ 16

1. Oddziały klas I-III szkoły podstawowej mogą liczyć nie więcej niż 25 dzieci, a w pozostałych nie więcej niż 28.

2. W klasach IV-VIII szkoły podstawowej podział na grupy jest obowiązkowy:

1) na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych informatyki w oddziałach liczących więcej niż 24 uczniów; zajęcia mogą być prowadzone w grupie oddziałowej lub międzyoddziałowej liczącej nie więcej niż 24 uczniów, liczba uczniów w grupie nie może przekraczać liczby stanowisk komputerowych w pracowni komputerowej;

2) na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z języków obcych nowożytnych w oddziałach liczących więcej niż 24 uczniów, zajęcia mogą być prowadzone w grupie oddziałowej lub międzyoddziałowej liczącej nie więcej niż 24 uczniów, przy podziale na grupy należy uwzględnić stopień zaawansowania znajomości języka obcego nowożytnego;

3) na nie więcej niż połowie godzin obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego, dla których z treści programu nauczania wynika konieczność prowadzenia ćwiczeń, w tym laboratoryjnych – w oddziałach liczących więcej niż 30 uczniów;

4) na obowiązkowych zajęciach wychowania fizycznego zajęcia mogą być prowadzone w grupie oddziałowej lub międzyoddziałowej a w przypadku zespołu szkół - także w grupie międzyszkolnej, liczącej nie więcej niż 26 uczniów - w zależności od realizowanej formy zajęć, mogą być prowadzone łącznie albo oddzielnie dla dziewcząt i chłopców;

5) podczas zajęć edukacyjnych z edukacji dla bezpieczeństwa obejmujących prowadzenie ćwiczeń w zakresie udzielania pierwszej pomocy obowiązuje podział na grupy w oddziałach liczących więcej niż 30 uczniów;

6) na zajęciach z wychowania do życia w rodzinie - po 5 godzin z 14 godzin zajęć z podziałem na grupy dziewcząt i chłopców, w przypadku nauki w grupach międzyoddziałowych nie mogą one liczyć więcej niż 28 uczniów.

3. Za zgodą organu prowadzącego można dzielić na grupy oddziały o niższej liczbie uczniów niż wyżej wymieniona i na innych zajęciach edukacyjnych.

4. Za zgodą organu prowadzącego dyrektor tworzy ofertę dodatkowych zajęć edukacyjnych – w formie kół zainteresowań. Dyrektor ustala liczebność uczniów na tych zajęciach.

5. Na lekcje religii lub etyki uczęszczają uczniowie, których rodzice wyrażą takie życzenie na piśmie.

6. W szkole mogą działać, z wyjątkiem partii i organizacji politycznych, stowarzyszenia i inne organizacje, a w szczególności organizacje harcerskie, których celem statutowym jest działalność wychowawcza albo rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły.

6a. Współpraca szkoły ze stowarzyszeniem:

- 1) pomaga w realizacji inicjatyw na rzecz uczniów;
- 2) wzbogaca ofertę wychowawczą i opiekuńczą szkoły;
- 3) umożliwia rozwijanie i doskonalenie uzdolnień i talentów uczniowskich;
- 4) wpływa na integrację uczniów;
- 5) wpływa na podniesienie jakości pracy jednostki;
- 6) wpływa na wzajemny rozwój oraz na rozwój uczniów.

7. Podjęcie działalności w szkole przez stowarzyszenie lub inną organizację, wymaga uzyskania zgody Dyrektora szkoły, wyrażonej po uprzednim uzgodnieniu warunków tej działalności oraz po uzyskaniu pozytywnej opinii rady pedagogicznej i rady rodziców.

8. Szkoła może przyjmować studentów szkół wyższych kształcących nauczycieli, na praktyki pedagogiczne, na podstawie porozumienia zawartego pomiędzy dyrektorem szkoły lub za jego zgodą - poszczególnymi nauczycielami, a szkołą wyższą. Opiekuna praktyki wyznacza dyrektor.

§ 16a

1. Szkoła prowadzi doradztwo zawodowe dla uczniów, przez prowadzenie zaplanowanych i systematycznych działań w celu wspierania dzieci, uczniów w procesie rozpoznawania zainteresowań i predyspozycji zawodowych oraz podejmowania świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych w tym przygotowania do wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu.

2. Działania z zakresu doradztwa w klasach I-VI obejmują orientację zawodową która ma na celu zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień.

3. Działania w zakresie doradztwa zawodowego w klasach VII i VIII mają na celu wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu, z uwzględnieniem ich zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy.

4. Doradztwo zawodowe jest realizowane na:

- 1) obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego lub kształcenia w zawodzie;
- 2) zajęciach z zakresu doradztwa zawodowego;
- 3) zajęciach związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu prowadzonych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- 4) zajęciach z wychowawcą.

§ 17

1. Do realizacji celów statutowych szkoła zapewnia uczniom możliwość korzystania z:
 - 1) pomieszczeń do nauki z niezbędnym wyposażeniem;
 - 2) biblioteki i czytelní szkolnej;
 - 3) sali gimnastycznej;
 - 4) pomieszczeń administracyjno-gospodarczych;
 - 5) boiska sportowego;
 - 6) pracowni komputerowej z dostępem do Internetu;
 - 7) gabinetu pielęgniarzki szkolnej;
 - 8) gabinetu pedagoga i psychologa;
 - 9) świetlicy szkolnej;
 - 10) stołówki.
- 1a. Dyrektor zapewnia uczniom w szkole miejsce na pozostawienie podręczników i przyborów szkolnych.
2. Budynek i teren szkoły objęty jest nadzorem kamer CCTV, w celu zapewnienia bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki. Rozmieszczenie kamer zostało zweryfikowane pod kątem poszanowania prywatności i intymności uczniów, nauczycieli i pozostałych pracowników szkoły.
3. Dowożenie uczniów do szkoły położonej w odległości większej od miejsca zamieszkania niż to przewidują przepisy organizuje Wójt Gminy.
4. Gmina zapewnia dowożonym uczniom opiekę wychowawczą w czasie przewozu oraz odpowiednie warunki oczekiwania na środek lokomocji.

§ 18

1. Szkoła zapewnia w godzinach od 6.30 do 16.30 opiekę wychowawczą w ramach świetlicy szkolnej wszystkim uczniom, którzy muszą dłużej przebywać w szkole ze względu na czas pracy rodziców, gdy wymaga tego trudna sytuacja rodzinna lub w celu rozwijania własnych zainteresowań.
2. Do zadań świetlicy należy:
 - 1) zapewnienie uczniom dojeżdżającym opieki w godzinach przed lub po lekcjach;
 - 2) organizowanie zespołowej nauki, wdrażanie do samodzielnej pracy umysłowej i udzielanie indywidualnej pomocy uczniom mającym trudności w nauce;
 - 3) prowadzenie pracy wychowawczej zmierzającej do kształtowania u wychowanków właściwej postawy społeczno – moralnej (odpowiednie zachowanie się w szkole, domu i środowisku lokalnym);
 - 4) wdrażanie uczniów do pożytecznego organizowania sobie czasu wolnego, wyrobienie nawyków kulturalnej rozrywki, sportu i zabawy na wolnym powietrzu;
 - 5) prowadzenie współpracy z rodzicami, wychowawcami klas, a także pedagogiem i psychologiem szkolnym celem rozwiązywania napotkanych trudności wychowawczych.

3. Jednostka zajęć świetlicy w grupie wychowawczej trwa 60 minut.
4. Czas przebywania uczniów w świetlicy i zwalnianie ich do domu rodzice ustalają z wychowawcą grupy.
5. Świetlica prowadzi zajęcia w grupach wychowawczych, liczba uczniów w grupie nie powinna przekraczać 25, pod opieką jednego nauczyciela.
6. Opieką wychowawczą zostają objęci również uczniowie skierowani do świetlicy z powodu nieobecności nauczyciela.
7. Uczniowie mogą opuścić świetlicę i wyjść poza teren szkoły tylko za okazaniem pisemnego zwolnienia rodziców. Każde wyjście ze świetlicy na teren szkoły należy zgłosić u wychowawcy świetlicy.
8. Zajęcia w świetlicy organizowane są również podczas rekolekcji wielkopostnych oraz dni wolnych od zajęć dydaktycznych.
9. Zasady funkcjonowania świetlicy określa jej regulamin, który stanowi odrębny dokument,
10. W szkole funkcjonuje stołówka szkolna, która zapewnia uczniom spożycie ciepłego napoju oraz spożycie obiadu.
11. Szkoła umożliwia każdemu uczniowi korzystanie ze stołówki szkolnej. Ze stołówki korzystać mogą również pracownicy pedagogiczni szkoły.
12. Koszt obiadu wydawanego przez stołówkę szkolną obliczany jest na tzw. zasadzie „wsadu do kotła”.
13. Dyrektor szkoły ustala odpłatność za posiłek, z uwzględnieniem możliwości całkowitego zwolnienia z opłat uczniów, którzy potrzebują szczególnej opieki w zakresie pomocy materialnej.

§ 19

1. Biblioteka szkolna jest pracownią służącą:
 - 1) realizacji potrzeb i zainteresowań uczniów;
 - 2) realizacji zadań dydaktyczno – wychowawczych szkoły;
 - 3) doskonaleniu warsztatu pracy nauczyciela;
 - 4) popularyzowaniu wiedzy pedagogicznej wśród rodziców oraz w miarę możliwości wiedzy o regionie.
2. Biblioteka szkolna wspomaga nauczycieli w:
 - 1) kształceniu umiejętności posługiwania się językiem polskim, w tym dbałości o wzbogacanie zasobu słownictwa uczniów;
 - 2) stwarzaniu uczniom warunków do nabywania umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, na zajęciach z różnych przedmiotów.
3. Z biblioteki korzystać mogą uczniowie, nauczyciele i inni pracownicy szkoły, rodzice, a także inne osoby na zasadach określonych w Regulaminie biblioteki szkolnej.
3. Biblioteka szkolna organizuje współpracę uczniów z nauczycielami i rodzicami, a także współpracuje z innymi bibliotekami oraz instytucjami gminy i powiatu.
4. Zadania biblioteki:
 - 1) gromadzenie, opracowywanie, przechowywanie materiałów bibliotecznych;

- 2) obsługa użytkowników poprzez udostępnianie zbiorów oraz prowadzenie działalności informacyjnej;
- 3) zaspokajanie zgłaszanych przez użytkowników (uczniów i nauczycieli) potrzeb czytelniczych i informacyjnych;
- 4) wspieranie nauczycieli w realizacji ich programów nauczania;
- 5) przysposabianie uczniów do samokształcenia oraz korzystania z różnych źródeł informacji;
- 6) rozbudzanie zainteresowań czytelniczych i informacyjnych uczniów, także w formie konkursów i imprez czytelniczych.
6. W skład biblioteki wchodzi:
 - 1) wypożyczalnia;
 - 2) czytelnia.
7. Wyposażenie biblioteki stanowią meble, sprzęt biblioteczny oraz urządzenia komputerowe, które umożliwiają bezpieczne i funkcjonalne udostępnianie zbiorów oraz zorganizowanie warsztatu biblioteczno – informacyjnego umożliwiającego realizację zadań biblioteki.
8. Godziny pracy biblioteki umożliwiają dostęp do jej zbiorów podczas zajęć lekcyjnych i po ich zakończeniu. Podaje się je do wiadomości poprzez umieszczenie komunikatu na drzwiach biblioteki.
9. Biblioteka szkolna gromadzi książki, czasopisma i inne materiały biblioteczne przeznaczone do rozpowszechniania, które służą wypełnianiu zadań biblioteki.
10. W bibliotece szkolnej znajdują się następujące rodzaje zbiorów:
 - 1) wydawnictwa informacyjne i albumowe;
 - 2) podręczniki szkolne;
 - 3) lektury podstawowe i uzupełniające;
 - 4) wybrane pozycje literatury pięknej, popularnonaukowej i naukowej;
 - 5) czasopisma dla dzieci i młodzieży;
 - 6) czasopisma pedagogiczne i metodyczne dla nauczycieli.
11. Dyrektor szkoły:
 - 1) zatwierdza godziny pracy biblioteki szkolnej;
 - 2) zatwierdza plan pracy i regulamin biblioteki;
 - 3) zapewnia odpowiednie pomieszczenie oraz właściwe wyposażenie biblioteki szkolnej;
 - 4) zapewnia środki finansowe na działalność biblioteki;
 - 5) zapewnia warunki do doskonalenia zawodowego nauczyciela bibliotekarza;
 - 6) sprawuje nadzór nad biblioteką.
12. Szczegółowe zasady działania biblioteki i korzystania z jej zasobów określa regulamin biblioteki szkolnej, który stanowi odrębny dokument.

§ 19a

Organizacja nauczania, wychowania i opieki uczniom niepełnosprawnym, niedostosowanym społecznie i zagrożonym niedostosowaniem społecznym

1. W szkole organizuje się kształcenie, wychowanie i opiekę również dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym, zgodnie z ich indywidualnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz predyspozycjami.
2. Kształcenie, wychowanie i opiekę dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym organizuje się na każdym etapie edukacyjnym, w integracji z uczniami pełnosprawnymi.
3. Uczniowi objętemu kształceniem specjalnym dostosowuje się odpowiednio program wychowania przedszkolnego i program nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych.
4. Kształcenie uczniów niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym odbywa się na zasadach określonych w odrębnych przepisach.
5. Uczniom tym Szkoła zapewnia:
 - 1) realizację zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego;
 - 2) warunki i sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne odpowiednie do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci i uczniów;
 - 3) zajęcia specjalistyczne, o których mowa w odrębnych przepisach;
 - 4) inne odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dzieci i uczniów, w tym zwłaszcza zajęcia rewalidacyjne, terapeutyczne, socjoterapeutyczne;
 - 5) integrację uczniów ze środowiskiem rówieśniczym, w tym z dziećmi i uczniami pełnosprawnymi;
 - 6) przygotowanie uczniów do samodzielności w życiu dorosłym.

§ 20

1. W szkole pomoc psychologiczno-pedagogiczna, jest udzielana w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz w formie:
 - 1) zajęć dydaktyczno – wyrównawczych;
 - 2) zajęć korekcyjno – kompensacyjnych;
 - 3) zajęć logopedycznych;
 - 4) zajęć kół zainteresowań;
 - 5) innych zajęć o charakterze terapeutycznym;
 - 6) zajęć rozwijających umiejętności uczenia się;
 - 7) zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;
 - 8) zajęć rozwijających uzdolnienia;
 - 9) zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno- społeczne;
 - 10) zindywidualizowanej ścieżki kształcenia;
 - 11) warsztatów;
 - 12) porad i konsultacji.

2. W szkole pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana rodzicom uczniów i nauczycielom w formie porad, konsultacji, warsztatów i szkoleń.

2a. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana uczniowi w szkole polega na rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia i czynników środowiskowych wpływających na jego funkcjonowanie w szkole, w celu wspierania potencjału rozwojowego ucznia i stwarzania warunków do jego aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu szkoły oraz w środowisku społecznym.

3. Korzystanie z pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole jest dobrowolne i nieodpłatne.

4. Szkoła współpracuje z Powiatową Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Rydzynie oraz innymi placówkami wspierającymi pracę szkoły celem:

- 1) uzyskania wsparcia merytorycznego dla nauczycieli i specjalistów udzielających uczniom i rodzicom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole;
- 2) udzielania dzieciom i młodzieży pomocy w wyborze kierunku kształcenia i zawodu;
- 3) udzielania rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej związanej z wychowywaniem i kształceniem dzieci i młodzieży.

5. Osobą wyznaczoną do koordynowania współpracy jest pedagog szkolny i psycholog.

6. Szkoła współpracuje z Komendą Powiatowa Policji w Lesznie, w szczególności Rewirem Dzielnicowych w Święciechowie, Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Święciechowie, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Lesznie, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Święciechowie, Gminnym Zespołem Interdyscyplinarnym w Święciechowie w sprawach dotyczących:

- 1) zapobiegania nałogom i patologiom;
- 2) wychowania komunikacyjnego;
- 3) przestępczości uczniów.

7. W szczególnych wypadkach szkoła utrzymuje kontakt z kuratorem przydzielonym przez Sąd Rejonowy dla sprawowania nadzoru nad uczniem.

8. Szkoła zapewnia uczniom podstawową opiekę medyczną realizowaną przez pielęgniarkę szkolną.

§ 20a

Indywidualny program lub tok nauki

1. Uczeń może realizować indywidualny program lub tok nauki na każdym etapie edukacyjnym i w każdym typie szkoły.

2. Zezwolenie na indywidualny program lub tok nauki może być udzielone po upływie co najmniej jednego roku nauki, a w uzasadnionych przypadkach - po śródrocznej klasyfikacji ucznia.

3. Z wnioskiem o udzielenie zezwolenia na indywidualny program lub tok nauki mogą wystąpić:

- 1) uczeń, z tym że uczeń niepełnoletni za zgodą rodziców;
- 2) rodzice niepełnoletniego ucznia;

- 3) wychowawca klasy lub nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne, których dotyczy wniosek - za zgodą rodziców albo pełnoletniego ucznia.
4. Wniosek składa się do dyrektora szkoły za pośrednictwem wychowawcy klasy.
5. Wychowawca klasy dołącza do wniosku opinię o predyspozycjach, możliwościach i oczekiwaniach ucznia. Opinia powinna także zawierać informację o dotychczasowych osiągnięciach ucznia.
6. Nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne, których dotyczy wniosek o udzielenie zezwolenia na indywidualny program nauki, opracowuje indywidualny program nauki lub akceptuje indywidualny program nauki opracowany poza szkołą, który uczeń ma realizować pod jego kierunkiem.
7. Indywidualny program nauki nie może obniżyć wymagań edukacyjnych wynikających ze szkolnego zestawu programów nauczania, ustalonego dla danej klasy.
8. W pracy nad indywidualnym programem nauki może uczestniczyć nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne w szkole wyższego stopnia, nauczyciel doradca metodyczny, psycholog, pedagog zatrudniony w szkole oraz zainteresowany uczeń.
9. Przepisy ust. 6-8 stosuje się odpowiednio w przypadku, gdy uczeń ma realizować indywidualny tok nauki według indywidualnego programu nauki.
10. Dyrektor szkoły, po otrzymaniu wniosku i indywidualnego programu nauki, zasięga opinii rady pedagogicznej oraz opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej.
11. Dyrektor szkoły zezwala na indywidualny program lub tok nauki w przypadku pozytywnej opinii rady pedagogicznej i pozytywnej opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej.
12. W przypadku zezwolenia na indywidualny tok nauki, umożliwiający realizację w ciągu jednego roku szkolnego programu nauczania z zakresu więcej niż dwóch klas, wymaga się także pozytywnej opinii organu sprawującego nadzór pedagogiczny nad szkołą.
13. Zezwolenia, o którym mowa w ust. 12, udziela się na czas określony.
14. W przypadku przejścia ucznia do innej szkoły może on kontynuować indywidualny program lub tok nauki po uzyskaniu zezwolenia dyrektora szkoły, do której został przyjęty.
15. Dyrektor szkoły, po udzieleniu zezwolenia na indywidualny program lub tok nauki, wyznacza uczniowi nauczyciela-opiekuna i ustala zakres jego obowiązków.
16. Uczeń realizujący indywidualny program lub tok nauki może uczęszczać na wybrane zajęcia edukacyjne do danej klasy lub do klasy programowo wyższej, w tej lub innej szkole, na wybrane zajęcia edukacyjne w szkole wyższego stopnia albo realizować program w całości lub w części we własnym zakresie.

§ 20b

Zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych

1. Uczniowi niepełnosprawnemu można przedłużyć o jeden rok w cyklu edukacyjnym okres nauki, zwiększając proporcjonalnie wymiar godzin zajęć obowiązkowych.
2. Uczniowi niepełnosprawnemu szkoła organizuje zajęcia rewalidacyjne, zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej.

3. Ilość godzin zajęć rewalidacyjnych dyrektor szkoły umieszcza w szkolnym planie nauczania i arkuszu organizacji szkoły.
4. Godzina zajęć rewalidacyjnych trwa 60 minut. W uzasadnionych przypadkach dopuszcza się prowadzenie zajęć w czasie krótszym niż 60 minut, zachowując ustalony dla ucznia łączny tygodniowy czas tych zajęć.
5. Dla ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego opracowuje się Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny (IPET) dostosowany do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, zwany dalej „programem”.
6. Program określa:
 - 1) zakres i sposób dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, o których mowa w przepisach w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych, w szczególności przez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy z uczniem;
 - 2) zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem, w tym w przypadku - ucznia niepełnosprawnego – działania o charakterze rewalidacyjnym;
 - 3) zajęcia rewalidacyjne oraz inne zajęcia, odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;
 - 4) zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami ucznia w realizacji zadań.
7. Program opracowuje zespół, który tworzą nauczyciele i specjaliści pracujący z uczniem.
8. Program opracowuje się na okres, na jaki zostało wydane orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, nie dłuższy jednak niż etap edukacyjny.
9. Pracę zespołu koordynuje wychowawca klasy.
10. Zespoły, na miesiąc przed zakończeniem zajęć dydaktycznych w roku szkolnym, dokonują okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, uwzględniając ocenę efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniowi oraz w miarę potrzeb dokonuje modyfikacji programu.

§ 20c

Indywidualne nauczanie

1. Indywidualne nauczanie organizuje się w sposób zapewniający wykonanie zaleceń określonych w orzeczeniu.
2. Dyrektor szkoły ustala, w uzgodnieniu z organem prowadzącym szkołę, zakres i czas prowadzenia zajęć indywidualnego nauczania.
3. Dyrektor zasięga opinii rodziców ucznia w zakresie czasu prowadzenia zajęć indywidualnego nauczania.
4. Zajęcia indywidualnego nauczania są prowadzone z uczniem przez nauczycieli szkoły, którym dyrektor szkoły powierzy prowadzenie tych zajęć, z tym że prowadzenie zajęć indywidualnego nauczania z uczniami klas I-III szkoły podstawowej powierza się jednemu nauczycielowi lub dwóm nauczycielom.

5. W uzasadnionych przypadkach dyrektor może powierzyć prowadzenie zajęć indywidualnego nauczania nauczycielowi zatrudnionemu w innej szkole.
6. Zajęcia indywidualnego nauczania są prowadzone przez nauczyciela lub nauczycieli w indywidualnym i bezpośrednim kontakcie z uczniem.
7. W indywidualnym nauczaniu realizuje się wszystkie obowiązkowe zajęcia edukacyjne wynikające z ramowego planu nauczania danego typu i rodzaju szkoły, dostosowane do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.
8. Tygodniowy wymiar godzin zajęć indywidualnego nauczania realizowanych z uczniem wynosi:
 - 1) dla uczniów klas I-III szkoły podstawowej - od 6 do 8 godzin;
 - 2) dla uczniów klas IV-VI szkoły podstawowej - od 8 do 10 godzin;
 - 3) dla uczniów klas VII i VIII szkoły podstawowej - od 10 do 12 godzin.

Rozdział 5

Nauczyciele i inni pracownicy szkoły oraz ich zadania

§ 21

1. Dla zapewnienia prawidłowego funkcjonowania szkoły tworzy się stanowisko wicedyrektora. Dla wymienionego stanowiska kierowniczego dyrektor opracowuje szczegółowy przydział czynności, uprawnień i odpowiedzialności.
2. W sytuacji, gdy dyrektor nie może pełnić obowiązków służbowych, zakres zastępstwa wicedyrektora rozciąga się na wszystkie zadania i kompetencje dyrektora.
3. W szkole zatrudnia się nauczycieli oraz pracowników samorządowych na stanowiskach niepedagogicznych.
4. Dla pełnego funkcjonowania szkoły utworzono w jednostce następujące stanowiska pracowników pedagogicznych:
 - 1) wicedyrektor szkoły;
 - 2) nauczyciel;
 - 3) pedagog szkolny;
 - 4) psycholog szkolny;
 - 5) nauczyciel bibliotekarz biblioteki szkolnej;
 - 6) nauczyciel wychowawca świetlicy.
5. Zasady zatrudniania nauczycieli reguluje ustawa Karta Nauczyciela, a pracowników niepedagogicznych szkoły określają przepisy ustawy o pracownikach samorządowych oraz ustawa Kodeks Pracy.
6. Kwalifikacje nauczycieli, a także zasady ich wynagradzania określa minister właściwy do spraw oświaty i wychowania oraz pracodawca, a kwalifikacje i zasady wynagradzania pracowników niepedagogicznych szkoły określają przepisy dotyczące pracowników samorządowych.

§ 21a

1. W ramach swoich obowiązków zawodowych nauczyciele Szkoły wykonują następujące zadania:

- 1) prowadzą zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze bezpośrednio z uczniami lub na ich rzecz zgodnie z powierzonym stanowiskiem pracy;
- 2) przygotowują się do zajęć, prowadzą samokształcenie, uczestniczą w doskonaleniu zawodowym;
- 3) wykonują inne czynności i zajęcia wynikające z zadań statutowych szkoły.

2. Sposób i formy wykonywania zadań, o których mowa w ust. 1 pkt 1 obejmują prowadzenie:

- 1) obowiązkowych zajęć edukacyjnych;
- 2) dodatkowych zajęć edukacyjnych;
- 3) zajęć rewalidacyjnych dla uczniów niepełnosprawnych;
- 4) zajęć prowadzonych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- 5) zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- 6) zajęć z zakresu doradztwa zawodowego;
- 7) zajęć religii i etyki;
- 8) wychowania do życia w rodzinie.

3. Sposób i formy wykonywania zadań, o których mowa w ust. 1 pkt 2 obejmują:

- 1) przygotowanie i przedłożenie do zatwierdzenia dyrektorowi Szkoły programu nauczania dla danego oddziału;
- 2) sporządzenie planu pracy dydaktycznej z nauczanych zajęć edukacyjnych dla każdego oddziału i przedstawienie go do zatwierdzenia dyrektorowi Szkoły;
- 3) opracowanie zakresu wymagań edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z prowadzonych obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych i poinformowanie o tych wymaganiach uczniów oraz rodziców;
- 4) ustalenie we współpracy z zespołem przedmiotowym sposobów sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz warunków otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i poinformowanie o tym uczniów oraz rodziców;
- 5) stałe doskonalenie umiejętności dydaktycznych poprzez coroczne uczestnictwo w różnych formach doskonalenia zawodowego i prowadzone systematycznie samokształcenie.

4. Sposób i formy wykonywania zadań, o których mowa w ust. 1 pkt 3 i obejmuje:

- 1) uczestnictwo w przeprowadzaniu egzaminów zewnętrznych w szkole, w tym w wymianie międzyszkolnej;
- 2) organizację zajęć wynikających z zainteresowań uczniów (wg bieżących potrzeb uczniów, nieujęte w stały harmonogram);
- 3) organizację/współorganizację imprez o charakterze wychowawczym lub rekreacyjno-sportowym, zgodnie z programem wychowawczo-profilaktycznym szkoły i planem pracy szkoły;
- 4) pełnienie dyżurów podczas przerw międzylekcyjnych i przed lekcjami, odpowiedzialność za porządek i bezpieczeństwo uczniów znajdujących się na terenie objętym dyżurem (wg planu dyżurów);

- 5) udzielanie uczniom konsultacji indywidualnych/zbiorowych (doraźne zajęcia wyrównawcze), a także pomocy w przygotowywaniu się do egzaminów, konkursów przedmiotowych i innych form współzawodnictwa;
- 6) koordynację pozostałych działań statutowych szkoły w wybranym zakresie, zgodnie z planem pracy szkoły;
- 7) prowadzenie wymaganej przepisami prawa dokumentacji przebiegu nauczania, wychowania i opieki;
- 8) udział w pracach szkolnych zespołów nauczycielskich;
- 9) pełnienie funkcji w szkole (opiekun samorządu szkolnego, członek komisji rekrutacyjnej, członek komisji stypendialnej itp.);
- 10) współpracę z instytucjami wspierającymi działalność statutową szkoły;
- 11) uczestnictwo w zebraniach rady pedagogicznej oraz indywidualne spotkania z rodzicami;
- 12) zajęcia sportowe i rekreacyjne wg potrzeb uczniów (np. kółko szachowe, klub sportowy, imprezy rekreacyjne i wypoczynkowe: rajdy, biwaki, obozy, itp.);
- 13) zajęcia pozalekcyjne artystyczne (np. chór szkolny, plastyczne, muzyczne, taneczne, kółko teatralne, klub filmowy, kółko fotograficzne itp.);
- 14) nieobowiązkowe zajęcia o charakterze edukacyjnym (np. koła przedmiotowe, SKS, zajęcia rozwijające wiedzę);
- 15) zajęcia rozwijające pozostałe zainteresowania (np. gry planszowe, gry dydaktyczne komputerowe, zajęcia kulinarne, garncarstwo, wycieczki turystyczno-krajoznawcze, itp.);
- 16) zapewnienie stałej opieki uczniom podczas realizowanych przez siebie zajęć edukacyjnych, w tym organizowanych imprez szkolnych i środowiskowych oraz wycieczek.

§ 22

1. W szczególności do zadań nauczycieli należy:

- 1) odpowiedzialność za życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów;
- 2) odpowiedzialność za harmonijny rozwój społeczny, osobowy i intelektualny ucznia;
- 3) dbałość o jakość pracy dydaktyczno-wychowawczej i opiekuńczej;
- 4) rozwijanie zdolności myślenia analitycznego i syntetycznego uczniów;
- 5) przekazywanie wiadomości przedmiotowych w sposób integralny, prowadzący do lepszego rozumienia świata, ludzi i siebie;
- 6) odpowiedzialność za rozwój ucznia w posługiwaniu się językiem ojczystym;
- 7) przeciwdziałania różnego rodzaju patologiom, w tym prowadzenia działań profilaktycznych;
- 8) ograniczanie zagrożeń dla prawidłowego rozwoju psychicznego i moralnego uczniów;
- 9) przeciwdziałanie zachowaniom naruszającym normy obyczajowe, propagującym nienawiść i dyskryminację;
- 10) podejmowanie działań, uniemożliwiających propagowanie treści pornograficznych, brutalności i przemocy;
- 11) systematyczność w podnoszeniu swych umiejętności zawodowych;
- 12) informowanie uczniów o ich prawach i obowiązkach;
- 13) dbałość o pomoce dydaktyczne i sprzęt szkolny;

- 14) planowanie pracy dydaktycznej zgodnie z podstawą programową i wybranym programem nauczania;
 - 15) (uchylono);
 - 16) rozpoznanie potrzeb uczniów i udzielanie pomocy w przezwyciężeniu niepowodzeń szkolnych;
 - 17) aktywny udział w pracach rady pedagogicznej i realizacja jej uchwał;
 - 18) prowadzenie określonej przepisami dokumentacji pracy dydaktyczno-wychowawczej i opiekuńczej;
 - 19) aktywne uczestnictwo w pracach dotyczących ewaluacji wewnętrznej;
 - 20) wykonanie innych zadań wynikających z przepisów szczególnych.
- 1a. Nauczyciele są zobowiązani do zachowania w poufności informacji uzyskanych w związku z pełnioną funkcją lub wykonywaną pracą, dotyczących zdrowia, potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, możliwości psychofizycznych, seksualności, orientacji seksualnej, pochodzenia rasowego lub etnicznego, poglądów politycznych, przekonań religijnych lub światopoglądów uczniów.
2. Dyrektor szkoły powierza każdy oddział szczególnej opiece wychowawczej jednego nauczyciela uczącego w tym oddziale, zwanego dalej wychowawcą.
3. Zadaniem wychowawcy klasy jest sprawowanie opieki wychowawczej nad uczniami, a w szczególności:
- 1) troska o właściwy stosunek uczniów do nauki i o jak najlepsze wyniki nauczania a w szczególności:
 - 2) czuwanie nad organizacją i przebiegiem pracy uczniów w klasie oraz nad wynikiem i rozkładem pracy zadawanej im do wykonania w domu, utrzymywanie systematycznego kontaktu z nauczycielami powierzonej mu klasy dla ustalenia jednolitych wymagań wobec uczniów i sposobów udzielania im pomocy w nauce szkolnej,
 - 3) interesowanie się postępami uczniów w nauce, zwracanie szczególnej uwagi, a tych, którzy mają trudności w nauce, analizowanie wspólnie z zespołem nauczycielskim, samorządem uczniowskim, nauczycielami i rodzicami przyczyn niepowodzeń uczniów w pracy szkolnej i podejmowanie środków zaradczych, pobudzanie dobrze i średnio uczących się do dalszego podnoszenia wyników w nauce,
 - 4) dbanie o regularne uczęszczanie uczniów do szkoły, badanie przyczyn opuszczania przez nich zajęć szkolnych, udzielanie wskazówek i podejmowanie inicjatywy w sprawie organizowania pomocy dla tych uczniów, którzy opuścili zajęcia szkolne i mają trudności w uzupełnianiu materiału nauczania,
 - 5) współdziałanie z bibliotekarzem szkolnym, nauczycielami i rodzicami w organizowaniu czytelnictwa uczniów, pobudzanie uczniów do aktywnego udziału w pracach pozalekcyjnych i pozaszkolnych, interesowaniu się ich udziałem w różnych formach tych prac.
 - 6) współdziałanie w organizowaniu poradnictwa oraz udzielaniu uczniom informacji o możliwościach dalszej nauki, o zawodach w celu ułatwienia im podjęcia świadomej decyzji w sprawie wyboru zawodu lub kierunku dalszego kształcenia;

- 7) kształtowanie wzajemnych stosunków między uczniami na zasadach życzliwości i współdziałania,
- 8) rozwijanie społecznej aktywności uczniów na terenie klasy, szkoły i szerszego środowiska między innymi przez przyzwyczajanie uczniów do wspólnego gospodarowania na terenie klasy, wyrabiania w nich poczucia współodpowiedzialności za ład, czystość i estetykę klasy oraz ogólnych pomieszczeń i terenu szkoły,
- 9) rozwijania samorządnych form społecznego życia klasy,
- 10) interesowanie się udziałem uczniów w pracach organizacji uczniowskich, utrzymanie kontaktu z opiekunami tych organizacji,
- 11) budzenie zainteresowań uczniów życiem i potrzebami środowiska, inspirowanie ich udziału w pracach na rzecz środowiska,
- 12) wywieranie wpływu na kształtowanie warunków życia uczniów w szkole i poza szkołą
- 13) współdziałanie w kierunku wyrabiania u uczniów nawyków rzetelnej nauki,
- 14) ułatwianie uczniom właściwego organizowania i wykorzystywania wolnego czasu,
- 15) wywieranie wpływu na zachowanie się uczniów w szkole i poza szkołą
- 16) badanie przyczyn niewłaściwego zachowania się uczniów, podejmowanie środków zaradczych wspólnie z zespołem uczniowskim, rodzicami i nauczycielami,
- 17) wdrażanie uczniów do dbania o higienę osobistą i o stan higieniczny otoczenia oraz przestrzegania zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w życiu szkolnym i poza szkołą,
- 18) współpraca z lekarzem, higienistką szkolną i rodzicami w celu wczesnego wykrywania chorób i skutecznego ich zwalczania oraz eliminowania przyczyn społecznego niedostosowania i ochrony przed skutkami demoralizacji środowiska,
- 19) współdziałanie z zespołem wychowawczym w rozpoznawaniu potrzeb i trudności oraz zasad udzielania pomocy,
- 20) prowadzenie określonej przepisami dokumentacji pracy wychowawczo-opiekuńczej.

4. Wychowawca, w celu realizacji zadań wychowawczych:

- 1) otacza indywidualną opieką każdego wychowanka;
- 2) opracowuje plan pracy wychowawczej, spójny z programem wychowawczo – profilaktycznym szkoły;
- 3) planuje i organizuje wspólnie z uczniami i ich rodzicami różne formy życia zespołowego rozwijające jednostki i integruje zespół uczniowski;
- 4) ustala treść i formy zajęć tematycznych na godzinach do dyspozycji wychowawcy;
- 5) współdziała z nauczycielami wchodzącymi w skład zespołu dydaktyczno-wychowawczego /nauczyciele uczący w danym oddziale/, uzgadniając z nimi i koordynując ich działania wychowawcze wobec ogółu uczniów, a także wobec tych, którym jest potrzebna indywidualna opieka /dotyczy to zarówno uczniów szczególnie uzdolnionych jak i z różnymi trudnościami i niepowodzeniami/;
- 6) utrzymuje kontakt z rodzicami uczniów w różnorodnych formach celu poznania i ustalenia potrzeb opiekuńczo-wychowawczych ich dzieci;
- 7) okazuje rodzicom pomoc w ich działaniach wychowawczych wobec dzieci;
- 8) włącza rodziców w sprawy życia klasy i szkoły;

9) współpracuje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi specjalistami, świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności, także zdrowotnych oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów.

5. Wychowawca może korzystać w swej pracy z pomocy merytorycznej i metodycznej ze strony właściwych placówek i instytucji oświatowych i naukowych.

6. Dyrektor szkoły może dokonać zmiany wychowawcy w przypadku gdy:

- 1) sam nauczyciel wniesie stosowną prośbę do dyrektora szkoły;
- 2) rada rodziców uczniów danej klasy zwróci się do dyrektora szkoły z pisemnym wnioskiem o zmianę wychowawcy, wniosek musi być uzasadniony i potwierdzony przez zwykłą większość rodziców (tj. połowa rodziców uczniów klasy + 1).

§ 23

1. Dyrektor powołuje zespoły nauczycielskie, których funkcjonowanie wynika z potrzeb szkoły.

2. Cele i zadania zespołów nauczycielskich:

- 1) zorganizowanie współpracy nauczycieli w celu wyboru i sposobu realizacji programów nauczania, korelowania treści nauczania przedmiotów pokrewnych;
- 2) organizowanie wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli;
- 3) analizowanie wyników egzaminów zewnętrznych;
- 4) opiniowanie przygotowanych w szkole programów autorskich;
- 5) udoskonalanie procedur postępowania w szkole w sytuacjach trudnych;
- 6) ustalenie propozycji podręcznika lub materiałów edukacyjnych oraz materiałów ćwiczeniowych do nauki w danej klasie.

3. Pracą zespołu kieruje przewodniczący, powoływany przez dyrektora szkoły, na wniosek zespołu. Decyzje przewodniczącego są wiążące dla członków zespołu.

4. Spotkania zespołów nauczycielskich są obowiązkowe dla wszystkich członków zespołu, a wyniki pracy przedstawiane na posiedzeniach rady pedagogicznej.

§ 24

1. Nauczyciel wychowawca świetlicy współpracuje z nauczycielami i wychowawcami klas w zakresie pomocy w kompensowaniu braków dydaktycznych oraz otaczając opieką dzieci z rodzin niewydolnych wychowawczo.

2. Nauczyciel świetlicy szkolnej ma za zadanie:

- 1) przygotować roczny plan pracy świetlicy szkolnej zgodnie z potrzebami uczniów;
- 2) organizować zajęcia świetlicowe wspomagające potrzeby edukacyjne i zainteresowania uczniów;
- 3) organizować zajęcia rekreacyjne, rozrywkowe i kulturalne, które zaspakajają potrzeby uczniów w zakresie spędzania wolnego czasu;
- 4) organizować turnieje sportowe i konkursy w celu zaspokajania indywidualnych zainteresowań uczniów;
- 5) organizować pomoc, szczególnie w odrabianiu pracy domowej uczniom mającym trudności w nauce;

6) udzielać konsultacji uczniom mającym problemy natury psychologicznej oraz związane z funkcjonowaniem w społeczności szkolnej;

7) prowadzenie określonej przepisami dokumentacji pracy wychowawczo-opiekuńczej.

3. Zadania nauczyciela – bibliotekarza biblioteki szkolnej:

1) rozpoznaje potrzeby czytelnicze użytkowników;

2) dokonuje zakupów książek, uwzględniając potrzeby czytelników;

3) opracowuje na bieżąco nabytki biblioteczne;

4) prowadzi różnorodne formy udostępniania materiałów bibliotecznych;

5) prawidłowo dokumentuje udostępnianie zbiorów;

6) skutecznie egzekwuje zwrot udostępnionych materiałów;

7) prowadzi ilościową i jakościową analizę stanu czytelnictwa;

8) informuje uczniów, wychowawców i nauczycieli o poziomie czytelnictwa uczniów;

9) popularyzuje czytelnictwo poprzez różne formy pracy z czytelnikiem;

10) zapewnia warunki do samokształcenia uczniów i nauczycieli;

11) prowadzi zajęcia z czytelnikami z poszczególnych klas w ramach lekcji bibliotecznych;

12) promuje postawę szacunku dla książki;

13) zachęca uczniów do czytania;

14) nawiązuje współpracę z wychowawcami i innymi nauczycielami;

15) współpracuje z bibliotekami innych szkół oraz biblioteką gminną w SOK w Święciechowie,

20) prowadzi określoną przepisami dokumentację pracy biblioteki,

21) prowadzi prace związane z planowaniem i sprawozdawczością działań biblioteki.

4. Nauczyciel bibliotekarz współpracuje z rodzicami uczniów poprzez:

1) poradnictwo na temat wychowania czytelniczego w rodzinie;

2) informowanie rodziców o czytelnictwie uczniów;

3) popularyzację i udostępnianie literatury pedagogicznej;

4) udział rodziców w imprezach czytelniczych.

§ 25

1. Do zadań pedagoga szkolnego oraz psychologa szkolnego należy w szczególności:

1) prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;

2) diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły;

3) udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;

4) podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;

- 5) minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- 6) inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;
- 7) pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- 8) wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;
- 9) prowadzenie określonej przepisami dokumentacji pracy wychowawczo-opiekuńczej.

2. Do zadań doradcy zawodowego należy w szczególności:

- 1) systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej;
- 2) gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia;
- 3) prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej;
- 4) koordynowanie działalności informacyjno-doradczej prowadzonej przez szkołę;
- 5) współpraca z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego;
- 6) wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- 7) realizuje działania wynikające z programu doradztwa zawodowego.

3. Do zadań terapeuty pedagogicznego należy w szczególności:

- 1) prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub specyficznymi trudnościami w uczeniu się;
- 2) Prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym;
- 3) podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających niepowodzeniom edukacyjnym uczniów, we współpracy z rodzicami uczniów;
- 4) wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

§ 26

1. W szkole zatrudnia się następujących pracowników samorządowych na stanowiskach pomocniczych i obsługi:

- 1) sekretarka szkolna;
- 2) intendent;

- 3) kucharka;
 - 4) pomoc kuchenna;
 - 5) sprzątaczką;
 - 6) woźny;
 - 7) kierownik ruchu drogowego.
2. Zadaniem pracowników samorządowych szkoły jest zapewnienie sprawnego działania szkoły w zakresie administracyjnym, zapewnienie bezpieczeństwa uczniów, a także utrzymanie obiektu i jego otoczenia w ładzie i czystości.
3. Do obowiązków pracowników samorządowych w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa uczniom należy:
- 1) odpowiedzialność za życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów;
 - 2) (uchylono);
 - 2) przeciwdziałanie zachowaniom naruszającym normy obyczajowe, propagującym nienawiść i dyskryminację;
 - 3) uniemożliwianie propagowania treści pornograficznych, brutalności i przemocy;
 - 4) informowanie dyrektora szkoły o wszelkich dostrzeżonych przejawach negatywnych zachowań uczniów.
4. Szczegółowe zakresy obowiązków tych pracowników ustala Dyrektor szkoły.

§ 27

1. W zajęciach wspomagających rozwój uczniów organizowanych przez szkołę mogą brać udział także wolontariusze.
2. Wolontariusz to osoba fizyczna, która ochotniczo i bez wynagrodzenia wykonuje świadczenia.
3. Świadczenia wolontariuszy są wykonywane w zakresie, w sposób i w czasie określonych w porozumieniu z Dyrektorem szkoły.
4. Na żądanie wolontariusza korzystający jest obowiązany potwierdzić na piśmie treść porozumienia, a także wydać pisemne zaświadczenie o wykonaniu świadczeń przez wolontariusza, w tym o zakresie wykonywanych świadczeń. Na prośbę wolontariusza korzystający może przedłożyć pisemną opinię o wykonaniu świadczeń przez wolontariusza. Jeżeli świadczenie wolontariusza wykonywane jest przez okres dłuższy niż 30 dni, porozumienie powinno być sporządzone na piśmie.

Rozdział 6 **Uczniowie i ich rodzice**

§ 28

1. Rodzice dziecka podlegającego obowiązkowi szkolnemu są obowiązani do:
 - 1) dopełnienia czynności związanych ze zgłoszeniem dziecka do szkoły;
 - 2) zapewnienia regularnego uczęszczania dziecka na zajęcia;
 - 3) zapewnienia dziecku warunków umożliwiających przygotowywanie się do zajęć;

- 4) informowania, w terminie do dnia 30 września każdego roku, Dyrektora szkoły, w obwodzie której dziecko mieszka, o realizacji obowiązku szkolnego poza granicami kraju.
2. Rekrutacja do szkoły odbywa się na zasadach ustalonych przez organ prowadzący szkołę i zgodnie z wytycznymi prawa oświatowego.
3. Obowiązkiem rodzica jest systematyczne zapoznawanie się z informacjami przekazywanymi przez nauczyciela, potwierdzać podpisem informacje przekazywane poprzez wpis w dzienniczku ucznia.
4. Szczególnym obowiązkiem rodziców jest uczestnictwo w organizowanych przez szkołę zebraniach ogólnych rodziców (co najmniej raz na kwartał) oraz spotkaniach z wychowawcą.
5. Rodzice mają prawo do:
 - 1) znajomości zadań i zamierzeń dydaktyczno – wychowawczych w danej klasie;
 - 2) znajomości przepisów dotyczących oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów;
 - 3) uzyskiwania rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów i przyczyn trudności w nauce;
 - 4) uzyskiwania informacji i porad w sprawach wychowania i dalszego kształcenia dzieci;
 - 5) znajomości statutu szkoły.

§ 29

1. W realizacji zadań dydaktyczno-wychowawczych i opiekuńczych szkoła uwzględnia prawa zawarte w Konwencji o Prawach Dziecka.
2. Uczeń ma prawo do:
 - 1) pełnej informacji na temat zakresów i metod nauczania i określenia obowiązujących kryteriów oceniania i promowania;
 - 2) znajomości zasad sprawdzania wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania;
 - 3) tygodniowego i dziennego rozkładu zajęć;
 - 4) poszanowania swej godności i nietykalności osobistej;
 - 5) pomocy w przypadku trudności w nauce;
 - 6) korzystania z pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
 - 7) rozwijania zainteresowań i uzdolnień;
 - 8) swobody wyrażania myśli i poglądów w sposób społecznie akceptowany, zgodny z normami współżycia i zasadami tolerancji;
 - 9) bezpiecznych warunków pobytu w szkole (ochrona przed przemocą, uzależnieniami, demoralizacją oraz innymi przejawami patologii społecznej);
 - 10) korzystania z pomieszczeń i urządzeń szkolnych zgodnie z ich przeznaczeniem i obowiązującymi w szkole przepisami;
 - 11) reprezentowania szkoły w zawodach, przeglądach, konkursach i olimpiadach;
 - 12) życzliwego, podmiotowego traktowania w procesie dydaktyczno-wychowawczym;
 - 13) wpływania na życie szkoły przez działalność samorządową oraz zrzeszanie się w organizacjach działających w szkole;
 - 14) pomocy materialnej udzielanej w szkole;

- 15) zgłoszenia wychowawcy klasy prośby dotyczącej zwolnienia z lekcji i usprawiedliwienia nieobecności w szkole - uczeń może być zwolniony z danej lekcji przez dyrektora szkoły, wychowawcę klasy lub nauczyciela danych zajęć edukacyjnych – na pisemny wniosek rodziców, w którym podano przyczynę zwolnienia, dzień i godzinę wyjścia ze szkoły;
 - 16) korzystania ze świetlicy szkolnej;
 - 17) zwolnienia z pisemnych prac domowych zadawanych na sobotę i niedzielę z wyjątkiem prac domowych z tych przedmiotów, które odbywają się tylko w piątki i poniedziałki;
 - 18) pisanie nie więcej niż jednej pracy klasowej w ciągu dnia i dwóch w ciągu tygodnia;
 - 19) poznania terminu pracy klasowej z tygodniowym wyprzedzeniem;
 - 20) korzystania z pomocy w uzupełnieniu wiadomości po dłuższej nieobecności z przyczyn niezawinionych w formie ustalonej z nauczycielem;
 - 21) zrzeszania się w organizacjach uczniowskich, młodzieżowych i społecznych działających w szkole;
 - 22) udziału w wyborach samorządu szkolnego.
3. Uczeń lub jego rodzice, w przypadku naruszenia prawa ucznia, są uprawnieni do złożenia pisemnej skargi z uzasadnieniem według następującej procedury:
- 1) kieruje skargę do Dyrektora szkoły, który w zależności od wagi sprawy samodzielnie ją rozwiązuje bądź konsultuje z organami szkoły;
 - 2) Dyrektor rozstrzyga skargę w terminie 14 dni i o jej załatwieniu informuje skarżącego.
4. Uczeń ma obowiązek:
- 1) wywiązywać się ze statutowych obowiązków ucznia;
 - 2) postępować zgodnie z dobrem społeczności szkolnej;
 - 3) dbać o dobre imię klasy, szkoły, o jej honor i tradycje;
 - 4) dbać o piękno mowy ojczystej;
 - 5) dbać o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
 - 6) reprezentować szkołę w zawodach, przeglądach, konkursach i olimpiadach;
 - 7) godnego i kulturalnego zachowania się w szkole i poza nią;
 - 8) okazywać szacunek innym osobom;
 - 9) troszczyć się o mienie szkoły i jej estetyczny wygląd;
 - 10) przestrzegać zasad społecznego współżycia;
 - 11) podporządkować się zaleceniom i zarządzeniom dyrektora szkoły, rady pedagogicznej, wychowawców klas, nauczycieli oraz ustaleniom samorządu uczniowskiego lub klasowego;
 - 12) szanować pozytywne poglądy innych i współkształtować atmosferę tolerancji;
 - 13) przeciwstawić się przejawom brutalności, wulgarności, zarozumialstwa i lizusostwa;
 - 14) naprawić wyrządzone szkody materialne;
 - 15) uczęszczać na zajęcia wynikające z planu zajęć, przybywać na nie punktualnie - mimo spóźnienia na zajęcia, uczeń zobowiązany jest do przybycia do sali, w której odbywają się zajęcia;
 - 16) systematycznego przygotowywania się do zajęć, odrabiania prac poleconych przez nauczyciela do wykonania w domu;

- 17) w czasie zajęć lekcyjnych zachować należyta uwagę, nie rozmawiać, zabierać głos gdy zostanie upoważniony do tego przez nauczyciela;
- 18) usprawiedliwiać nieobecność na zajęciach szkolnych - usprawiedliwienie uczeń przedkłada w terminie do 7 dni po ustaniu nieobecności na najbliższej lekcji wychowawczej, usprawiedliwienia nieobecności ucznia dokonują rodzice w formie pisemnej – może być podpisane przez jednego z rodziców, dokumentem usprawiedliwiającym nieobecność ucznia jest także zaświadczenie lekarskie;
- 19) w szkole nie obowiązuje jednolity strój szkolny tylko podczas apeli i uroczystości szkolnych uczniów obowiązuje strój galowy:
- a) chłopcy – białe koszule, granatowe lub czarne krawaty lub muszki, granatowe lub czarne spodnie;
 - b) dziewczynki – gładkie białe bluzki, granatowe lub czarne spódnice albo spodnie w tych kolorach,
- 20) używać telefonu komórkowego i innych urządzeń elektronicznych tylko w czasie przerw między zajęciami, rejestrować przy pomocy urządzeń technicznych obrazy i dźwięki, a następnie je odtwarzać, tylko za zgodą osób rejestrowanych;
- 21) właściwego zachowania wobec nauczycieli, pracowników szkoły i pozostałych uczniów - szczególnie zabronione są wszelkie działania agresywne, skierowane do innej osoby, używanie wulgarnych słów, zwrotów i gestów,
- 22) posiadać dzienniczek ucznia i przedkładać rodzicom do wglądu, którzy potwierdzają podpisem informacje dotyczące procesu oceniania, klasyfikowania i promowania w szkole.

§ 30

1. Uczeń może być nagrodzony za:
 - 1) rzetelną naukę i pracę społeczną;
 - 2) wzorową postawę;
 - 3) wybitne osiągnięcia w szkolne i pozaszkolne;
 - 4) dzielność i odwagę.
2. Nagrody przyznaje wychowawca oraz dyrektor na wniosek wychowawcy klasy, samorządu uczniowskiego lub rady rodziców.
3. Ustala się następujące rodzaje nagród:
 - 1) pochwała wychowawcy wobec klasy;
 - 2) pochwała dyrektora wobec całej społeczności szkolnej;
 - 3) nagroda rzeczowa lub książką;
 - 4) list gratulacyjny do rodziców;
 - 5) dyplom uznania;
 - 6) świadectwo z wyróżnieniem.
4. Za wyniki w nauce lub za osiągnięcia sportowe uczeń może otrzymać stypendium. Zasady przyznawania stypendium reguluje odrębny regulamin.

§ 30a

Tryb wnoszenia zastrzeżeń do przyznanej nagrody

1. Uczeń szkoły, rodzic Ucznia szkoły, pracownik szkoły, może złożyć do Dyrektora umotywowane pisemne zastrzeżenia dotyczące przyznanej Uczniowi nagrody. Wnoszący winien się podpisać oraz wskazać adres korespondencyjny.
2. Zastrzeżenia złożone anonimowo nie będą rozpatrywane.
3. Dyrektor rozpatruje zastrzeżenia w terminie 30 dni od dnia w którym zastrzeżenia zostały dostarczone do sekretariatu Szkoły.
4. Przed zajęciem stanowiska, Dyrektor występuje do organu który przyznał nagrodę z wnioskiem o pisemne ustosunkowanie się do zastrzeżeń, w terminie nie dłuższym niż 7 dni od dnia doręczenia. Niezłożenie pisemnego ustosunkowania się do zastrzeżeń w terminie wskazanym w terminie wskazanym wyżej, jest poczytywane jako nie uznanie zastrzeżeń za zasadne.
5. W przypadku gdy przyznającym nagrodę był Dyrektor albo Szkoła, Dyrektor występuje do Rady Pedagogicznej o pisemne ustosunkowanie się do zastrzeżeń, w terminie nie dłuższym niż 7 dni od dnia doręczenia. Niezłożenie pisemnego ustosunkowania się do zastrzeżeń w terminie wskazanym wyżej, jest poczytywane jako nieuznanie zastrzeżeń za zasadne.

§ 31

1. Za nieprzestrzeganie obowiązków ucznia zawartych w statucie szkoły, a także za naruszanie praw innych uczniów, przekraczanie norm współżycia społeczności szkolnej, bądź w wyjątkowych wypadkach przestępstw uczeń może zostać ukarany.
2. Uczeń może zostać ukarany:
 - 1) upomnieniem wychowawcy klasy;
 - 2) upomnieniem lub naganą dyrektora szkoły (indywidualną lub wobec innych uczniów);
 - 3) udzielanym przez wychowawcę zakazem udziału w zajęciach pozalekcyjnych, imprezach szkolnych;
 - 4) udzielanym przez dyrektora zakazem reprezentowania szkoły na zewnątrz;
 - 5) przeniesieniem, przez dyrektora szkoły, do równoległej klasy;
 - 6) wnioskiem dyrektora szkoły do Wielkopolskiego Kuratora Oświaty o przeniesienie ucznia do innej szkoły.
3. Dyrektor szkoły może wystąpić do Wielkopolskiego Kuratora Oświaty z wnioskiem o przeniesienie ucznia do innej szkoły w przypadku wyczerpania możliwości oddziaływania wychowawczego na ucznia, gdy ten:
 - 1) stwarza sytuacje wysokiego zagrożenia i demoralizacji;
 - 2) rozprowadza i zażywa narkotyki oraz inne używki;
 - 3) wchodzi w konflikt z prawem;
 - 4) demoralizuje innych uczniów i nie podejmuje współpracy z pedagogiem, psychologiem szkolnym i wychowawcą.
4. Skreślenie ucznia z listy uczniów może nastąpić tylko w przypadku ukończenia przez ucznia 18 roku życia i wyrażenia braku zainteresowania dalszą nauką, przejawiającym się

nieuczęszczaniem do szkoły. Powyższe dotyczy tylko tego ucznia, który nie zgłosił swego odejścia ze szkoły wraz z ukończeniem 18 roku życia.

5. Szkoła ma obowiązek informowania rodziców ucznia o przyznanej mu nagrodzie lub zastosowaniu wobec niego kary.

6. Uczeń, który swoim postępowaniem spowodował krzywdę innych osób, jest zobowiązany do ich przeproszenia i zadośćuczynienia za poniesioną przez te osoby krzywdę.

7. Rodzice ucznia, którego postępowanie spowodowało szkodę materialną innych osób lub szkoły zobowiązani są do pokrycia w całości lub w części wyrządzonej szkody. Decyzję w tej sprawie podejmuje dyrektor.

8. Od kar nałożonych przez wychowawcę lub innego nauczyciela, uczniowi przysługuje prawo wniesienia uzasadnionego odwołania do Dyrektora szkoły w formie pisemnej. Dyrektor szkoły w terminie 7 dni rozpatruje odwołanie i informuje pisemnie o rozstrzygnięciu.

9. Od kar nałożonych przez Dyrektora szkoły przysługuje uczniowi prawo wniesienia uzasadnionego pisemnego wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy do dyrektora szkoły. Dyrektor szkoły w terminie 7 dni rozpatruje wniosek i informuje pisemnie o rozstrzygnięciu, może przy tym zasięgnąć opinii rady pedagogicznej oraz samorządu uczniowskiego.

§ 32

1. Pomoc materialna w szkole jest udzielana uczniom w celu zmniejszenia różnic w dostępie do edukacji, umożliwienia pokonywania barier dostępu do edukacji wynikających z trudnej sytuacji materialnej ucznia.

2. Pomoc materialna ma charakter socjalny.

3. Świadczeniami pomocy materialnej o charakterze socjalnym są:

- 1) stypendium szkolne;
- 2) zasiłek szkolny.

Rozdział 7

Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego

§ 33

1. Ocenianiu podlegają:

- 1) osiągnięcia edukacyjne ucznia;
- 2) zachowanie ucznia.

2. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do:

- 1) wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania;
- 2) wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania – w przypadku dodatkowych zajęć edukacyjnych.

3. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków ucznia określonych w niniejszym statucie szkoły.

4. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia odbywa się w ramach oceniania wewnątrzszkolnego, które ma na celu:

- 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
- 2) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
- 3) udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju;
- 4) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
- 5) dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia;
- 6) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

5. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:

- 1) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych;
- 2) ustalanie kryteriów oceniania zachowania;
- 3) ustalanie ocen bieżących i śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, a także śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
- 4) przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych;
- 5) ustalanie rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
- 6) ustalanie warunków i trybu otrzymania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
- 7) ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia.

§ 34

1. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego, najpóźniej do 30 września, informują uczniów oraz ich rodziców o:

- 1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania;
- 2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
- 3) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.

2. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego, najpóźniej do 30 września, informuje uczniów oraz ich rodziców o:

- 1) warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania;
- 2) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
3. Sposoby informowania rodziców i uczniów o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanych przez nauczycieli programów nauczania oraz zasadach oceniania zachowania:
 - 1) informacje przekazywane są ustnie uczniom na pierwszej lekcji z poszczególnych przedmiotów, rodzicom na pierwszym informacyjnym spotkaniu klasowym;
 - 2) nieobecność rodziców na pierwszym informacyjnym spotkaniu klasowym zwalnia nauczycieli i wychowawców z wymienionych obowiązków - z uwagi na nieobecność rodzic winien sam dążyć do zapoznania się z wymienionymi informacjami.

§ 35

1. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców.
2. Nauczyciel ustnie uzasadnia ustaloną ocenę.
- 2a. Uzasadniając ocenę nauczyciel ma obowiązek:
 - 1) odwoływać się do wymagań edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych rocznych i śródrocznych ocen klasyfikacyjnych, w przypadku oceny zachowania – do kryteriów ocen zachowania;
 - 2) przekazywać uczniowi informację o tym, co zrobił dobrze, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy ze strony ucznia;
 - 3) wskazać uczniowi jak powinien się dalej uczyć.
3. Na wniosek ucznia lub jego rodziców dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest udostępniana do wglądu na terenie szkoły uczniowi lub jego rodzicom w czasie uzgodnionym z wychowawcą lub nauczycielem danych zajęć edukacyjnych.
4. Sprawdzone i ocenione sprawdziany oraz kartkówki są, przez nauczyciela danego przedmiotu, przekazywane uczniowi do domu. Nauczyciel nie ma obowiązku prosić ucznia o zwrot wydanej pracy.
5. Na wniosek ucznia lub jego rodziców dokumentacja dotycząca wyników egzaminów próbnych przeprowadzanych w szkole jest udostępniana do wglądu na terenie szkoły uczniowi lub jego rodzicom w czasie uzgodnionym z wychowawcą lub nauczycielem danych zajęć edukacyjnych.
6. Z tytułu udostępniania rodzicom gromadzonych informacji w zakresie nauczania, wychowania oraz opieki, dotyczących ich dzieci, nie mogą być pobierane od rodziców opłaty, bez względu na postać i sposób przekazywania tych informacji.

§ 36

1. Nauczyciel jest obowiązany indywidualizować pracę z uczniem na zajęciach edukacyjnych, odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia w przypadkach określonych w prawie oświatowym.

2. Nauczyciel jest obowiązany dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia w przypadkach określonych w prawie oświatowym.

3. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z realizacji niektórych obowiązkowych zajęć edukacyjnych ze względu na stan zdrowia, specyficzne trudności w uczeniu się, niepełnosprawność lub zrealizowanie danych obowiązkowych zajęć edukacyjnych na wcześniejszym etapie edukacyjnym w przypadkach określonych w prawie oświatowym.

§ 37

1. Oceny bieżące w klasach I-VIII szkoły podstawowej ustala się w stopniach według następującej skali:

- 1) celujący – 6;
- 2) bardzo dobry – 5;
- 3) dobry – 4;
- 4) dostateczny – 3;
- 5) dopuszczający – 2;
- 6) niedostateczny – 1.

W ocenianiu bieżącym dopuszcza się używanie „+” (poza stopniem celującym oraz niedostatecznym) i „-” (poza stopniem niedostatecznym).

2. Oceny bieżące oraz śródroczne, roczne i końcowe oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, a także śródroczne oraz roczne oceny klasyfikacyjne zachowania dla uczniów klas I-III szkoły podstawowej są ocenami opisowymi.

3. Prace pisemne uczniów oceniane są według następującej skali procentowej:

- 100% - 99% celujący
- 98% - 97% bardzo dobry +
- 96% - 92% bardzo dobry
- 91% - 90% bardzo dobry –
- 89% - 85% dobry +
- 84% - 76% dobry
- 75% - 70% dobry –
- 69% - 65% dostateczny +
- 64% - 56% dostateczny
- 55% - 50% dostateczny –
- 49% - 45% dopuszczający +
- 44% - 36% dopuszczający
- 35% - 30% dopuszczający –
- 29% - 0% niedostateczny

4. Klasyfikacja śródroczna i roczna w klasach I-VIII szkoły podstawowej polega na podsumowaniu osiągnięć z zajęć edukacyjnych i zachowania uczniów w danym półroczu lub roku szkolnym oraz ustaleniu odpowiednio śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i śródrocznej oraz rocznej oceny zachowania.

5. Przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej z zajęć edukacyjnych w szkole stosuje się następującą skalę określoną na podstawie tzw. średniej ważonej:

6,00 – 5,51 – celujący;

5,50 - 4,61 – bardzo dobry;

4,60 – 3,61 – dobry;

3,60 – 2,61 – dostateczny;

2,60 – 1,61 – dopuszczający;

1,60 – 0,00 – niedostateczny.

6. Ocena klasyfikacyjna śródroczna i roczna może być wyższa od oceny wynikającej ze średniej ważonej, jeśli nauczyciel danego przedmiotu, biorąc pod uwagę psychofizyczne możliwości ucznia, uzna, że uczeń na nią zasługuje. Ocena ta jednak nie może być niższa niż ta, którą wskazuje średnia ważona.

7. Na tydzień przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej nauczyciel przedmiotu poprzez wpis w dzienniku elektronicznym informuje ucznia oraz jego rodziców o przewidywanej dla niego ocenie rocznej.

8. Ocenę klasyfikacyjną śródroczną i roczną uczeń otrzymuje na trzy dni przed klasyfikacyjnym zebraniem Rady Pedagogicznej. Nauczyciel ocenę tę wpisuje do dziennika elektronicznego.

9. Wyniki klasyfikacji śródrocznej wychowawcy przekazują rodzicom podczas półrocznego zebrania.

§ 38

1. Ocenę wiedzy i umiejętności uczniów dokonuje się na podstawie wymagań edukacyjnych opracowanych przez nauczycieli poszczególnych przedmiotów.

1a. Nauczyciel jest zobowiązany dokonać wpisu oceny do dziennika elektronicznego w ciągu dwóch dni od uzyskania jej przez ucznia.

2. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele poszczególnych przedmiotów, a ocenę z zachowania – wychowawca klasy.

3. Wszystkie kontrolne prace pisemne po sprawdzeniu przez nauczyciela są wydawane uczniowi do domu.

4. Uczeń nieobecny w szkole w dniu pisania pracy kontrolnej ma obowiązek napisać ją w ciągu dwóch tygodni w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Jeśli nie dopełni tego obowiązku, pisze pracę kontrolną w terminie wskazanym przez nauczyciela.

5. Uczeń może z własnej woli, w uzgodnieniu z nauczycielem, pisać poprawę kontrolnych prac pisemnych. Możliwość poprawy kartkówki ustala nauczyciel, biorąc pod uwagę specyfikę przedmiotu i indywidualną sytuację ucznia.

6. Waga oceny poprawionej powinna być o jeden wyższa niż waga oceny poprawianej.

§ 39

1. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów:

1) indywidualne lub zespołowe opracowania i prezentacje referatów, tekstów, wystąpień, debat, pokazów;

- 2) ustne odpowiedzi na lekcji;
- 3) prace pisemne (sprawdziany/testy);
- 4) kartkówki;
- 5) prace domowe;
- 6) dyktanda;
- 7) karty pracy (w klasach I – III);
- 8) aktywność na lekcji;
- 9) prace pozalekcyjne (konkursy, olimpiady, prace wykonywane w ramach kół zainteresowań);
- 10) zeszyty ćwiczeń i zeszyty przedmiotowe.

1a. Pod pojęciem sprawdzianu/testu rozumie się pisemną pracę ucznia, poprzez którą sprawdzana jest wiedza z zakresu jednego działu danego przedmiotu. Sprawdzian/test może mieć różne formy i zawierać zadania zamknięte bądź otwarte. Sprawdzianem/testem może być też praca klasowa literacka.

2. Prace pisemne obejmujące materiał programowy z danego działu:

- 1) powinny być zapowiedziane co najmniej na tydzień przed terminem i potwierdzone wpisem w dzienniku elektronicznym;
- 2) nauczyciel ma prawo przerwać pracę pisemną uczniowi bądź grupie uczniów, jeśli stwierdzi, że jego lub ich zachowanie nie gwarantuje samodzielności pracy;
- 3) praca pisemna powinna być sprawdzona, oceniona i omówiona przez nauczyciela w terminie 14 dni roboczych, a kartkówka w ciągu 7 dni roboczych od napisania.

3. W szkole przyjmuje się następującą zasadę przeprowadzania pracy pisemnej:

- 1) na tydzień przed pracą pisemną (sprawdzianem/testem) nauczyciel ustnie podaje zakres materiału uwzględniający rodzaje zadań, tematów i ćwiczeń.

4. W tygodniu mogą odbyć się co najwyżej trzy prace pisemne (sprawdziany/testy) i trzy kartkówki.

5. Kartkówki powinny być zapowiedziane z jednodniowym wyprzedzeniem i potwierdzone wpisem w dzienniku elektronicznym.

6. Kartkówka może sprawdzać wiedzę z dwóch ostatnich lekcji.

7. Liczba kartkówek nie powinna w jednym półroczu przekraczać liczby:

- a) przy jednej godzinie w tygodniu nauczyciel może przygotować do dwóch kartkówek w półroczu;
- b) przy dwóch godzinach w tygodniu nauczyciel może przygotować do trzech kartkówek w półroczu;
- c) przy trzech godzinach w tygodniu nauczyciel może przygotować do sześciu kartkówek w półroczu;
- d) przy czterech godzinach w tygodniu nauczyciel może przygotować do siedmiu kartkówek w półroczu;
- e) przy pięciu godzinach w tygodniu nauczyciel może przygotować do siedmiu kartkówek w półroczu.

8. Ocena z wychowania fizycznego, plastyki, muzyki, zajęć artystycznych, techniki musi uwzględnić wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze

specyfiki tych zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego systematyczność udziału w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach na rzecz sportu szkolnego i kultury fizycznej.

§ 40

1. Klasyfikację uczniów przeprowadza się dwa razy w ciągu roku szkolnego - klasyfikację śródroczną po zakończeniu pierwszego półrocza tj. w ostatnim tygodniu przed feriami zimowymi (styczeń- luty) , roczną w czerwcu. Szczegółowe daty ustalenia śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych przez nauczycieli określa corocznie kalendarz roku szkolnego szkoły.

2. Na tydzień przed rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne oraz wychowawca klasy informują ucznia i jego rodziców o przewidywanych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i zachowania. Informacja przekazywana jest za pomocą wpisu do dziennika elektronicznego. Rodzice potwierdzają podpisem informacje dotyczące procesu oceniania, klasyfikowania i promowania w szkole. Ocenę proponowaną nauczyciel podaje na tydzień przed posiedzeniem rady pedagogicznej.

3. Warunki i tryb uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny zachowania:

1) Uczeń może uzyskać wyższą niż przewidywana roczną ocenę klasyfikacyjną z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych po złożeniu przez rodzica pisemnego wniosku z uzasadnieniem w tej sprawie w terminie 1 dnia po uzyskaniu informacji o ocenie przewidywanej. Wniosek należy złożyć na ręce wychowawcy klasy, który przekazuje go do rozpatrzenia nauczycielowi klasyfikującemu ucznia z danych zajęć edukacyjnych. Nauczyciel, kierując się przekazanymi na początku roku szkolnego wymaganiami edukacyjnymi niezbędnymi do uzyskania poszczególnych rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, podejmuje decyzję w terminie dwóch dni od otrzymania wniosku i informuje pisemnie wnioskodawcę o rozstrzygnięciu;

2) Uczeń może uzyskać wyższą niż przewidywana roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania po złożeniu przez rodzica pisemnego wniosku z uzasadnieniem w tej sprawie w terminie 1 dnia po uzyskaniu informacji o ocenie przewidywanej. Wniosek należy złożyć na ręce pedagoga szkolnego, który przekazuje go do rozpatrzenia wychowawcy klasy. Nauczyciel, kierując się przekazanymi na początku roku szkolnego kryteriami oceniania zachowania, podejmuje decyzję w terminie dwóch dni od otrzymania wniosku i informuje pisemnie wnioskodawcę o rozstrzygnięciu.

§ 41

1. Ogólne wymagania edukacyjne i kryteria dla poszczególnych stopni:

1) celujący – uczeń posiada pełną wiedzę przedmiotową, wyróżnia się twórczo aktywnością w rozwiązywaniu zadań problemowych w zakresie podstawy programowej lub spoza niej, samodzielnie i sprawnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych, swobodnie stosuje terminologię naukową, osiąga sukcesy w konkursach, olimpiadach przedmiotowych oraz zawodach sportowych;

- 2) bardzo dobry – uczeń posiada pełną wiedzę i umiejętności określone w programie nauczania danego przedmiotu, samodzielnie rozwiązuje zadania problemowe, stosuje właściwą dla przedmiotu terminologię;
- 3) dobry – uczeń ma niewielkie braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych w programie nauczania danego przedmiotu, stosuje wiedzę w sytuacjach teoretycznych i praktycznych inspirowany przez nauczyciela;
- 4) dostateczny – uczeń posiada podstawową wiedzę określoną w programie nauczania danego przedmiotu, przy pomocy nauczyciela stosuje wiadomości dla celów teoretycznych i praktycznych;
- 5) dopuszczający – uczeń wykazuje brak rozumienia podstawowych uogólnień oraz nieumiejętność stosowania wiedzy dla celów teoretycznych i praktycznych, posiada znikomą wiedzę określoną w programie nauczania danego przedmiotu, w rozwiązywaniu każdego zadania jest niesamodzielny;
- 6) niedostateczny – uczeń nie posiada wiedzy i umiejętności, które umożliwiłyby mu dalszą naukę i realizację wiedzy określonej w podstawie programowej.

2. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna z zachowania uwzględnia w szczególności:

- 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
 - a) Przestrzeganie statutu szkoły, regulaminów szkolnych
 - b) Punktualne przychodzenie na lekcje
 - c) Właściwe zachowanie na lekcjach
 - d) Systematyczne przygotowywanie się do lekcji, odrabianie zadań domowych
 - e) Usprawiedliwianie na bieżąco nieobecności w szkole
 - f) Aktywny udział w zajęciach
 - g) Umożliwianie nauczycielom kontaktu z rodzicami
- 2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
 - a) Wzorowe pełnienie obowiązków dyżurnego
 - b) Udzielanie kolegom i koleżankom pomocy w nauce
 - c) Zaangażowanie w prace organizacji szkolnych (np. samorząd uczniowski)
 - d) Poszanowanie sprzętu szkolnego
 - e) Wykazywanie twórczej inicjatywy na forum klasy i szkoły (pomoc w przygotowaniu uroczystości, apeli, imprez szkolnych i klasowych)
- 3) dbałość o honor i tradycje szkoły;
 - a) Godne reprezentowanie szkoły
 - b) Poszanowanie tradycji narodowych, regionalnych i szkolnych
 - c) Przestrzeganie ustaleń dotyczących stroju codziennego i galowego
 - d) Godne zachowanie podczas uroczystości szkolnych
 - e) Przejawianie chęci podejmowania działań na rzecz szkoły
 - f) Wykorzystywanie możliwości, które daje szkoła w celu zdobycia jak najlepszych wyników w nauce
- 4) dbałość o piękno mowy ojczystej;
 - a) Posługiwanie się poprawną polszczyzną,

- b) Kulturalne zwracanie się do pracowników szkoły, nauczycieli, koleżanek i kolegów
 - c) Systematyczne korzystanie z biblioteki i czytelni szkolnej
 - d) Uczestniczenie w działaniach mających na celu doskonalenie języka (kółko recytatorskie, teatralne, udział w przedstawieniach szkolnych i pozaszkolnych)
 - 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
 - a) Dbanie o higienę i schludny wygląd
 - b) Nieuleganie nałogom
 - c) Zachowanie ostrożności podczas wsiadania, jazdy i wysiadania z autobusu
 - d) Roztaczanie opieki nad młodszymi uczniami,
 - e) Przestrzeganie kodeksu drogowego podczas poruszania się po drogach (jazda rowerem, piesi)
 - f) Czynne uprawianie sportów,
 - g) Przestrzeganie zasad bezpiecznych zabaw niezagrożających zdrowiu innych
 - h) Nieprzejawianie zachowań agresywnych (bójki, zaczepki),
 - 6) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
 - a) Poszanowanie godności drugiego człowieka,
 - b) Zachowywanie form grzecznościowych,
 - c) Przejawianie zachowań odpowiedzialnych dostosowanych do osób i miejsca,
 - d) Kulturalne zachowanie się na wycieczkach, biwakach i zawodach sportowych,
 - e) Dbanie o czystość na terenie szkoły i wokół niej,
 - 7) okazywanie szacunku innym osobom,
 - a) Wykonywanie poleceń nauczyciela,
 - b) Używanie zwrotów grzecznościowych w rozmowie,
 - c) Udzielanie pomocy osobom niepełnosprawnym, słabszym,
 - d) Poszanowanie poglądów, przekonań innych,
 - e) Okazywanie szacunku nauczycielom, pracownikom szkoły słowem, zachowaniem i postawą.
3. Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania, poczynwszy od klasy I szkoły podstawowej, ustala się według następującej skali:
- 1) wzorowe;
 - 2) bardzo dobre;
 - 3) dobre;
 - 4) poprawne;
 - 5) nieodpowiednie;
 - 6) naganne.
4. Kryteria ocen zachowania stosowane w szkole:
- 1) Ocenę wzorową zachowania otrzymuje uczeń, który:
 - a) spełnia bez zastrzeżeń wszystkie treści zawarte w kryteriach WSO,
 - b) wykazuje bardzo dużą aktywność w rozwijaniu własnej osobowości i zainteresowań,
 - c) (uchylono),
 - 2) Ocenę bardzo dobrą zachowania otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie wymogi zawarte w kryteriach WSO, a w szczególności:
 - a) jest sumienny w nauce i wykonywaniu zleconych mu obowiązków,

- b) twórczo rozwija własną osobowość, swe zainteresowania i uzdolnienia poprzez aktywne uczestnictwo w pracach kół zainteresowań, konkursach, organizacjach, zawodach sportowych,
 - c) systematycznie i punktualnie uczęszcza na zajęcia szkolne oraz przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy
 - d) dba o podręczniki i pomoce szkolne,
 - e) szanuje i rozwija dobre elementy tradycji szkolnej;
 - f) jest uczciwy w codziennym postępowaniu i reaguje na zło,
 - g) swoim sposobem bycia nie narusza godności własnej i innych osób,
 - h) w każdej sytuacji zachowuje się taktownie w stosunku do rówieśników i osób starszych,
 - i) w zespole uczniowskim postrzegany jest jako osobowość godna naśladowania, zachowuje się szczególnie kulturalnie,
 - j) dba o zdrowie swoje i innych, nie ulega nałogom i pomaga innym w rezygnacji z nałogów,
 - k) dba o higienę osobistą i estetyczny wygląd, o ład i estetykę otoczenia,
 - l) zawsze wywiązuje się z zadań powierzonych przez szkołę i organizacje uczniowskie,
 - m) inicjuje i wykonuje prace społeczne na rzecz klasy, szkoły lub środowiska,
 - n) troszczy się o mienie szkoły, o własność społeczną i indywidualną,
 - o) współdziała w zespole i ponosi odpowiedzialność za wyniki jego pracy,
 - p) godzi naukę z pracą społeczną i obowiązkami domowymi,
 - q) (uchylono);
- 3) Ocenę dobrą z zachowania otrzymuje uczeń, który, dysponując mniejszymi możliwościami, spełnia wymogi zawarte w kryteriach WSO a w szczególności:
- a) systematycznie i punktualnie uczęszcza na zajęcia szkolne oraz przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy,
 - b) bez zastrzeżeń wykonuje zadania zlecane przez nauczycieli i innych pracowników szkoły;
 - c) systematycznie pracuje nad rozwojem swojej osobowości, osiągając rezultaty adekwatne do swoich możliwości,
 - d) jest uczciwy w codziennym postępowaniu i reaguje na zło,
 - e) zawsze taktownie odnosi się do rówieśników i osób starszych oraz dba o kulturę słowa,
 - f) chętnie reprezentuje klasę, biorąc udział w zawodach sportowych, konkursach, programach artystycznych,
 - g) nie otrzymał pisemnych uwag i upomnień,
 - h) dba o higienę osobistą i estetykę wyglądu oraz ład i estetykę otoczenia,
 - i) (uchylono);
- 4) Ocenę poprawną z zachowania otrzymuje uczeń, który, dysponując mniejszymi możliwościami, spełnia wymogi zawarte w kryteriach WSO, a w szczególności:
- a) wykorzystując swoje możliwości jest aktywnym członkiem społeczności klasowej i szkolnej,
 - b) nie budzi zastrzeżeń jego systematyczność i sumienność w wykonywaniu zleconych mu zadań,
 - c) jest uczciwy w codziennym postępowaniu i reaguje na zło,
 - d) swoim sposobem bycia nie narusza godności własnej i innych,
 - e) dba o kulturę słowa,
 - f) szanuje wytwory pracy ludzkiej oraz troszczy się o mienie społeczne;

g) otrzymał kilka uwag, na które pozytywnie zareagował,

h) dba o swoje zdrowie,

i) (uchylono),

5) Ocenę nieodpowiednią z zachowania otrzymuje uczeń, który nie stosuje się do postanowień zawartych w kryteriach WSO, w szczególności:

a) nie rozwija swoich wrodzonych zdolności,

b) w ciągu półrocza licznie opuszczał zajęcia lekcyjne i nie usprawiedliwił godzin nieobecności,

c) nie chce reprezentować klasy i szkoły mimo posiadanych kierunkowych zdolności,

d) często przeszkadza kolegom i nauczycielom w prowadzeniu lekcji, za co otrzymał pisemne uwagi,

e) nie dba o kulturę bycia (zachowanie, język, strój),

f) niechętnie wypełnia polecenia nauczycieli i wykazuje postawę aspołeczną,

g) zdarzyło się, że uległ nałogom,

h) zachował się agresywnie wobec kolegów lub osób starszych;

i) otrzymał liczne uwagi pisemne i upomnienia,

6) Ocenę naganną zachowania otrzymuje uczeń, który świadomie łamie postanowienia zawarte w kryteriach WSO, a w szczególności:

a) świadomie nie chce rozwijać swoich wrodzonych zdolności,

b) mimo posiadanych możliwości i umiejętności odmawia bez wyraźnej przyczyny reprezentowania klasy lub szkoły np. w zawodach sportowych, konkursach i notorycznie odmawia wykonania zleconych mu zadań,

c) wykazuje brak szacunku i zachowuje się agresywnie wobec kolegów i osób starszych,

d) używa wulgarnego słownictwa,

e) notorycznie przeszkadza kolegom i nauczycielom w zajęciach; nie reaguje na uwagi i zalecenia,

f) w szkole i poza nią narusza normy właściwego zachowania,

g) wykazuje postawę aspołeczną oraz niszczy mienie społeczne,

h) nie dba o swoje zdrowie, ulega nałogom (papierosy, alkohol, narkotyki) oraz nakłania do nich innych,

i) w całości nie wywiązuje się z obowiązków ucznia, nie wykazuje chęci zmiany swego postępowania mimo różnorodnych oddziaływań wychowawczych,

j) w ciągu półrocza licznie opuścił zajęcia lekcyjne bez usprawiedliwienia,

k) (uchylono).

§ 42

1. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku albo wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w okresie, za który przeprowadzana jest klasyfikacja.

2. Warunki, tryb i formę egzaminu klasyfikacyjnego ustala minister właściwy do spraw oświaty i wychowania.

3. Uczeń lub jego rodzice mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tych ocen. Zastrzeżenia mogą być zgłaszane od dnia ustalenia tej oceny, nie później jednak niż w terminie 2 dni od dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych (lub 5 dni od dnia przeprowadzenia egzaminu poprawkowego).

4. W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, dyrektor szkoły powołuje komisję, która:

1) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych - przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia, oraz ustala roczną ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych;

2) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania - ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania.

5. Komisje działają w trybie i na zasadach ustalonych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

§ 43

1. Uczeń klasy I-III szkoły podstawowej otrzymuje w każdym roku promocję do klasy programowo wyższej.

2. Na wniosek rodziców i po uzyskaniu zgody wychowawcy oddziału albo na wniosek wychowawcy oddziału i po uzyskaniu zgody rodziców, rada pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II szkoły podstawowej do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego.

3. W wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych poziomem rozwoju i osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym lub stanem zdrowia ucznia, rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I-III szkoły podstawowej, na wniosek wychowawcy po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia lub na wniosek rodziców ucznia po zasięgnięciu opinii wychowawcy oddziału.

4. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych uzyskał roczne oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej.

5. O promowaniu do klasy programowo wyższej ucznia od klasy IV szkoły podstawowej posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym postanawia rada pedagogiczna, uwzględniając ustalenia zawarte w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym.

6. Uczeń, który nie otrzymał promocji do klasy programowo wyższej powtarza klasę.

§ 44

1. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał ocenę niedostateczną z jednych albo dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych, może zdawać egzamin poprawkowy z tych zajęć.
2. Tryb i formę oraz zasady przeprowadzania egzaminu klasyfikacyjnego ustala minister właściwy do spraw oświaty i wychowania.
3. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej i powtarza klasę.
4. Uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia szkoły podstawowej, rada pedagogiczna może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, pod warunkiem, że te zajęcia edukacyjne są realizowane w klasie programowo wyższej.

§ 45

1. Uczeń kończy szkołę podstawową:
 - 1) jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej, na którą składają się roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych uzyskane w klasie programowo najwyższej i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się w klasach programowo niższych w szkole danego typu, uzyskał oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych wyższe od oceny niedostatecznej;
 - 2) jeżeli ponadto przystąpił odpowiednio do egzaminu zewnętrznego, przeprowadzanego według trybu i zasad ustalonych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.
2. Uczeń kończy szkołę podstawową z wyróżnieniem, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania.
3. O ukończeniu szkoły przez ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym postanawia rada pedagogiczna, uwzględniając ustalenia zawarte w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym.

Rozdział 8 Postanowienia końcowe

§ 46

1. Szkoła prowadzi i przechowuje dokumentację zgodnie z odrębnymi przepisami.
2. Zasady prowadzenia przez szkołę gospodarki finansowej i materialnej określają odrębne przepisy.
3. Centrum Usług Wspólnych przy urzędzie gminy prowadzi sprawy finansowe szkoły.
4. W szkole używa się pieczęci urzędowych:
 - 1) pieczęć okrągła - Szkoła Podstawowa w Świąciechowie.
5. W szkole używa się pieczęci nagłówkowych:

1) pieczęć prostokątna: „Szkoła Podstawowa im. Marii Skłodowskiej - Curie w Święciechowie, 64-115 Święciechowa ul. Szkolna 15, telefon (0 – 65) 5- 330-441”

6. Szkoła używa tablic o następującym brzmieniu:

„Szkoła Podstawowa im. Marii Skłodowskiej – Curie w Święciechowie ul. Szkolna 15.”

§ 47

1. Szkoła posiada sztandar i medal imienia patronki szkoły.

1. W szkole organizuje się następujące imprezy szkolne:

1) uroczystą inaugurację roku szkolnego;

2) Święto Patrona Szkoły w dniu 7 listopada;

3) zabawę andrzejkową;

4) zabawę karnawałową;

5) Dzień Dziecka;

6) uroczyste apele z okazji rocznic Odzyskania Niepodległości oraz Uchwalania Konstytucji 3 Maja.

2. W szkole ponadto organizuje się okolicznościowe uroczystości i apele zgodnie z kalendarzem uroczystości i imprez szkolnych.

3. Podczas obchodów świąt i uroczystości szkolnych obowiązuje uczestników strój galowy wskazany statutem.

4. Ustala się następujący tekst ślubowania klas I:

„Ślubuję na sztandar szkolny być dobrym Polakiem

Będę dbał o dobre imię swojej klasy i szkoły.

Będę się w szkole uczył jak kochać swoją Ojczyznę

I jak dla niej pracować, kiedy dorosnę.”

5. Ustala się następujący tekst pożegnania klas VIII

„Ja, absolwent Szkoły Podstawowej

im. Marii Skłodowskiej-Curie w Święciechowie

przysięgam dbać o dobre imię szkoły

i sumienną pracą poszerzać zdobytą tu wiedzę.

Przysięgam nie zawieść moich wychowawców

I nauczycieli, którzy włożyli dużo serca,

abym mógł stać się prawnym członkiem i godnym

obywatelem Rzeczypospolitej Polskiej.”

§ 48

1. Rada Pedagogiczna przygotowuje projekt zmian statutu szkoły i uchwała jego zmiany lub uchwała statut.

2. Wniosek o zmianę statutu może wnieść Dyrektor szkoły oraz każdy kolegialny organ szkoły, a także organ nadzoru pedagogicznego i organ prowadzący.

3. Dyrektor zapewnia możliwość zapoznania się ze Statutem wszystkim członkom społeczności szkolnej.
4. Dyrektor szkoły jest upoważniony, po trzech zmianach do statutu, do przygotowania tekstu jednolitego statutu.
5. Dyrektor szkoły, po przygotowaniu tekstu jednolitego statutu, jest odpowiedzialny za jego upublicznienie społeczności szkolnej.
6. Z treścią Statutu można zapoznać się w sekretariacie szkoły.

§ 49

1. Z dniem wejścia w życie niniejszego Statutu traci moc *“Statut Szkoły Podstawowej w Świąciechowie”* uchwalony w dniu **7 listopada 2017 r.**
2. Niniejszy Statut wchodzi w życie z dniem **1 września 2020 r.**