

## **Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny (OWE) Klubu Dziecięcego w Święciechowie na rok 2025/2026**

### **1. Cele opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjne**

#### **CELE OGÓLNE:**

- Stworzenie optymalnych warunków pobytu dzieciom przez organizację codziennej opieki zapewniającej respektowanie praw zawartych w Konwencji o prawach dziecka i spełnianie podstawowych potrzeb życiowych – fizjologicznych, potrzeby bezpieczeństwa, potrzeby uwagi i szacunku;
- Stworzenie warunków pobytu wspierających rozwój umiejętności samoregulacji i samodzielności dzieci w zakresie samoobsługi oraz w kontaktach społecznych;
- Wspieranie rozwoju poznawczego, twórczego, umiejętności komunikacji oraz sprawności fizycznej przez stworzenie środowiska edukacyjnego umożliwiającego pełen i harmonijny rozwój.

#### **Cele szczegółowe**

- kształtowanie samodzielności, poczucia świadomości ciała;
- kształtowanie świadomości i umiejętności regulowania własnych potrzeb;
- rozwój sprawności fizycznej, koordynacji ruchowej, integralności sensorycznej;
- kształtowanie umiejętności rozpoznawania i nazywania emocji u siebie i innych osób, samoregulacji emocjonalnej;
- kształtowanie tożsamości, poczucia odrębności, świadomości własnego „ja”, świadomości swoich potrzeb;
- kształtowanie uważności na inne dzieci i ich potrzeby;
- kształtowanie gotowości do porozumiewania się, umiejętności komunikacyjnych i językowych
- kształtowanie gotowości do poznawania świata, ciekawości, wytrwałości;
- rozwój umiejętności utrzymywania wspólnego pola zainteresowania i uwagi;
- rozwijanie i poszerzanie wiedzy i rozumienia otaczającego świata.

---

### **2. Metody opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjne**

- **Metoda zabawowa:** Nauka poprzez zabawę dostosowaną do wieku i możliwości dzieci.
- **Metoda projektów:** Realizacja krótkoterminowych projektów tematycznych angażujących dzieci.
- **Metoda aktywnego słuchania:** Uważne słuchanie potrzeb i wypowiedzi dzieci.
- **Metoda naśladowcza:** Pokazywanie wzorców zachowań poprzez przykład opiekuna.
- **Metoda problemowa:** Zachęcanie do rozwiązywania prostych problemów i zadań.

- **Metoda sensoryczna:** Wykorzystanie zmysłów w procesie poznawania świata (dotyk, wzrok, słuch).
- **Metoda ruchowa:** Włączanie aktywności fizycznej w codzienne zajęcia.

### 3. Wspieranie u dzieci poczucia przynależności i uważności na inne osoby

- Otoczenie w Klubie Dziecięcym jest organizowane tak, aby umożliwić dzieciom nawiązywanie kontaktów – przestrzenie do wspólnych zabaw, wspólne posiłki, aktywności w parach i małych grupach.
- Dzieci mają możliwość podejmowania decyzji w codziennych sytuacjach (np. wybór zabawki, miejsca do odpoczynku, koloru farb, książki itp.)
- Personel wspiera współpracę dzieci przez organizację zabaw zespołowych, wspólne rozwiązywanie zadań i moderowanie interakcji.
- W Klubie celebrowane są święta, inne wydarzenia i urodziny dzieci – do planu OWE załącza się plan świąt i okazji, prezentowany rodzicom na początku roku

#### **Wskazówki metodyczne dla personelu, sprzyjające rozwojowi u dzieci poczucia przynależności i uważności na inne osoby**

**Cel:** Budowanie bezpiecznej, akceptującej wspólnoty, w której każde dziecko czuje się ważne i uczy się empatii oraz współpracy.

Obszar Działania	Wskazówki Merytoryczne dla Personelu
Organizacja Przestrzeni i Interakcji	<b>Aktywne modelowanie współpracy:</b> Personel powinien celowo aranżować małe grupy do wspólnych zadań (np. budowanie z klocków, układanie puzzli) i aktywnie demonstrować, jak dzielić się materiałami i pomysłami. <b>Strefy "My":</b> Oprócz kąciaków indywidualnych, należy dbać o wyraźnie zdefiniowane strefy do wspólnej zabawy, które naturalnie zachęcają do interakcji.
Podejmowanie Decyzji i Autonomia	<b>"Głos Dziecka":</b> Regularnie organizować krótkie "spotkania kręgu", podczas których dzieci mogą głosować na wybór piosenki, książki lub aktywności. Używać pytań otwartych, np. "Jak możemy to zrobić razem?" zamiast "Kto chce to zrobić?". <b>Uznawanie Wyborów:</b> Zawsze szanować i werbalizować wybory dziecka, nawet jeśli są nietypowe, np. "Widzę, że wybrałeś zieloną farbę do malowania nieba. To ciekawy pomysł!".
Wspieranie Współpracy i Rozwiązywania Konfliktów	<b>Język Empatii:</b> Uczyć dzieci nazywania emocji (swoich i cudzych) oraz używania komunikatów typu "Ja", np. "Jest mi smutno, kiedy zabierasz mi zabawkę". <b>Mediacja Rówieśnicza:</b> W sytuacjach konfliktowych, zamiast rozstrzygać, należy moderować dialog, zachęcając dzieci do wspólnego znalezienia rozwiązania. Skupiać się na procesie, a nie na winie.
Celebrowanie Wspólnoty	<b>Rytuały i Tradycje:</b> Oprócz świąt, wprowadzić małe, codzienne lub tygodniowe rytuały (np. "Piosenka Dnia", "Dzielenie się Dobrą Nowiną"), które wzmacniają poczucie wspólnoty. <b>Włączanie Rodzin:</b> Zachęcać rodziców do dzielenia się tradycjami rodzinnymi lub opowiadania o swoich zawodach, co poszerza perspektywę dzieci na różnorodność.

### 4. Zapewnienie dzieciom warunków do poznawania i doświadczania otaczającego świata

- Personel stosuje metody poznawcze, sensoryczne i eksperymentalne w codziennych aktywnościach.

- Aktywności rozwijają: myślenie przyczynowo-skutkowe (np. zabawy z wodą), obserwację (spacery, oglądanie przyrody), rozpoznawanie cech i określeń przestrzennych (duży/mały, obok/pod).
- Dzieci codziennie wychodzą na zewnątrz, oprócz wyjątkowych warunków związanych z wysokim poziomem smogu lub niesprzyjającymi warunkami atmosferycznymi.
- Dzieci mają okazję do doświadczania natury podczas spacerów, wyjść np. do parku, na łąki, na plac zabaw i tarasy

### Wskazówki metodyczne dla personelu, sprzyjające poznawaniu i doświadczaniu otaczającego świata przez dzieci

**Cel:** Rozbudzanie naturalnej ciekawości, wspieranie myślenia naukowego i dostarczanie bogatych doświadczeń sensorycznych.

Obszar Działania	Wskazówki Merytoryczne dla Personelu
Metody Poznawcze i Eksperymentalne	<b>"Mały Naukowiec":</b> Organizować proste, bezpieczne eksperymenty (np. mieszanie kolorów, badanie pływalności, reakcja sody z octem), zawsze stawiając pytanie badawcze na początku i wspólnie formułując wnioski na końcu. <b>Dokumentowanie Odkryć:</b> Tworzyć "Dziennik Odkryć" (np. tablicę ze zdjęciami i opisami), aby utrwalać proces myślenia przyczynowo-skutkowego.
Rozwój Myślenia i Obserwacji	<b>Pytania Prowokujące:</b> Zamiast podawać gotowe odpowiedzi, zadawać pytania typu: "Co by się stało, gdyby...?", "Dlaczego tak myślisz?", "Jakie widzisz różnice?". <b>Sensoryczne Ścieżki:</b> Wprowadzać różnorodne materiały do manipulacji (piasek, ryż, makaron, lód, tkaniny) i zachęcać do opisywania ich tekstury, zapachu i dźwięku.
Aktywność na Zewnątrz i Natura	<b>"Lekcje w Terenie":</b> Traktować każde wyjście na zewnątrz jako okazję do nauki. Obserwować zmiany w przyrodzie, zbierać liście, kamienie, patyki i wykorzystywać je jako materiał do dalszych aktywności w Klubie. <b>Bezpieczne Ryzyko:</b> Pozwalać dzieciom na kontrolowane, bezpieczne ryzyko (np. wspinanie się na niski murek, skakanie przez kałużę), co buduje pewność siebie i świadomość ciała.
Wykorzystanie Środowiska	<b>Mapowanie Przestrzeni:</b> Używać języka przestrzennego w codziennych sytuacjach ("Pójdź za krzesło", "Połóż na półce", "Jesteśmy obok siebie"). Tworzyć proste mapy sali lub ogrodu, aby rozwijać orientację przestrzenną.

### 5. Tworzenie dzieciom środowiska sprzyjającego mówieniu, słuchaniu i porozumiewaniu się

- Personel aktywnie mówi do dzieci, aktywnie słucha ich, zadaje pytania, rozbudowuje słownictwo.
- W planie uwzględniono: rozmowy indywidualne i grupowe, kontakt z książką (czytanie, słuchanie bajek), a także sytuacje do komunikowania się dzieci między sobą.
- Wzbogacanie słownictwa poprzez czytanie książeczek, opowiadanie historii
- zabawy logopedyczne i z zakresu profilaktyki logopedycznej w celu usprawniania aparatu mowy
- w Klubie co najmniej raz w roku przeprowadza się profilaktykę logopedyczną z udziałem logopedy dziecięcego

## Wskazówki metodyczne dla personelu, wspierające u dzieci rozwój gotowości i umiejętności porozumiewania się

**Cel:** Stymulowanie rozwoju mowy, wzbogacanie słownictwa i kształtowanie umiejętności aktywnego słuchania.

Obszar Działania	Wskazówki Merytoryczne dla Personelu
<b>Aktywne Mówienie i Słuchanie</b>	<p><b>Komentowanie Działań:</b> Personel powinien na bieżąco opisywać to, co robią dzieci i co dzieje się w otoczeniu, używając bogatego słownictwa (np. "Zamiast 'duży', powiedzmy 'ogromny', 'masywny', 'imponujący'").</p> <p><b>Ciepłe Oczekiwanie:</b> Dawać dziecku wystarczająco dużo czasu na sformułowanie odpowiedzi, nie przerywać i nie poprawiać natychmiast.</p>
<b>Kontakt z Książką i Opowiadanie Historii</b>	<p><b>Interaktywne Czytanie:</b> Czytać z zaangażowaniem, zmieniając głos, mimikę i gesty. Zadawać pytania w trakcie czytania, np. "Co myślisz, że stanie się dalej?".</p> <p><b>Tworzenie Historii:</b> Zachęcać dzieci do wspólnego tworzenia opowieści, np. zaczynając zdanie i prosząc kolejne dziecko o jego dokończenie.</p>
<b>Komunikacja Rówieśnicza</b>	<p><b>Zabawy Dialogowe:</b> Organizować zabawy wymagające komunikacji (np. "Głuchy Telefon", zabawy w sklep, lekarza), w których dzieci muszą się porozumieć, aby osiągnąć cel.</p> <p><b>Rola Słuchacza:</b> Uczyć dzieci, jak ważna jest rola słuchacza – utrzymywanie kontaktu wzrokowego, czekanie na swoją kolej.</p>
<b>Profilaktyka Logopedyczna</b>	<p><b>Codzienne Ćwiczenia Aparatu Mowy:</b> Wprowadzić krótkie, zabawne ćwiczenia oddechowe i artykulacyjne jako stały element dnia (np. dmuchanie baniek, robienie min, naśladowanie dźwięków zwierząt).</p> <p><b>Współpraca z Logopedą:</b> Aktywnie wykorzystywać zalecenia logopedy i włączać je do codziennych zabaw i aktywności.</p>

### 6. Kształtowanie otoczenia umożliwiającego rozwój sprawności fizycznej oraz zaangażowanie zmysłów

- Plan obejmuje codzienne aktywności wspierające motorykę małą (manipulacja przedmiotami), motorykę dużą (ruch na powietrzu w tym: na placu zabaw, tarasach, spacer), rozwój zmysłów (zabawy sensoryczne, masażyki, piaskownica).
- Uwzględniono zabawy rozwijające koordynację wzrokowo-ruchową, równowagę, czucie głębokie i schemat ciała – m.in. tory przeszkód, zabawy muzyczno-ruchowe, ćwiczenia rytmiczne.
- Dzieci codziennie wychodzą na zewnątrz, oprócz wyjątkowych warunków związanych z wysokim poziomem smogu lub niesprzyjającymi warunkami atmosferycznymi

## Wskazówki metodyczne dla personelu, wspierające u dzieci rozwój sprawności fizycznej i zaangażowanie zmysłów

**Cel:** Zapewnienie optymalnych warunków do rozwoju motoryki dużej i małej oraz integracji sensorycznej.

Obszar Działania	Wskazówki Merytoryczne dla Personelu
<b>Motoryka Mała (Manipulacja)</b>	<b>"Kącik Precyzji":</b> Zapewnić stały dostęp do materiałów wymagających precyzyjnych ruchów (np. nawlekanie koralików, cięcie nożyczkami, używanie pęsety, zapinanie guzików, zamków). <b>Naturalne Materiały:</b> Wykorzystywać naturalne materiały (np. kasztany, żołądź, fasola) do sortowania i przenoszenia, co zwiększa zaangażowanie sensoryczne.
<b>Motoryka Duża (Ruch na Powietrzu)</b>	<b>Zróżnicowany Ruch:</b> Planować aktywności, które angażują różne wzorce ruchowe: bieganie, skakanie, czołganie się, wspinanie, turlanie. <b>Tory Przeszkód:</b> Regularnie zmieniać konfigurację torów przeszkód, aby stymulować planowanie motoryczne i koordynację.
<b>Integracja Sensoryczna</b>	<b>Zabawy Sensoryczne:</b> Codziennie oferować co najmniej jedną aktywność sensoryczną (np. zabawy wodą, piaskiem, ciastoliną, masami o różnej konsystencji). <b>Czucie Głębokie i Równowaga:</b> Wprowadzać ćwiczenia stymulujące czucie głębokie (np. "kanapka" – ściskanie dziecka kocem, mocne uściski) oraz równowagę (chodzenie po linie, stanie na jednej nodze).
<b>Koordinacja Wzrokowo-Ruchowa</b>	<b>Zabawy Celowane:</b> Wykorzystywać rzucanie i łapanie piłek, celowanie do kosza, rysowanie po śladzie, co bezpośrednio wpływa na rozwój tej koordynacji.

## 7. Zapewnienie dzieciom warunków do twórczej ekspresji i kontaktu z różnymi wytworami kultury i sztuki

- Personel stwarza warunki do twórczej ekspresji (sensoplastyka, malowanie, śpiew, taniec), zapewnia dostęp do ilustracji, książek, utworów muzycznych.
- Dzieci mają swobodny dostęp do różnorodnych materiałów plastycznych, a także uczestniczą w zajęciach tematycznych inspirowanych literaturą dziecięcą, muzyką lub teatrem
- Placówka organizuje zajęcia z wykorzystaniem prawdziwych instrumentów i muzyki na żywo
- Dzieci mają możliwość odwiedzenia pobliskich, lokalnych miejsc związanych z kulturą

### Wskazówki metodyczne dla personelu umożliwiające dzieciom działania twórcze i dostęp do dóbr kultury

**Cel:** Rozwijanie kreatywności, wrażliwości estetycznej i otwartości na różne formy sztuki.

Obszar Działania	Wskazówki Merytoryczne dla Personelu
<b>Twórcza Ekspresja (Plastyka)</b>	<b>Proces ponad Produkt:</b> Kłaść nacisk na radość z tworzenia, a nie na końcowy efekt. Unikać szablonów i kolorowanek. <b>Różnorodność Materiałów:</b> Zapewnić dostęp do nietypowych materiałów (np. folia bąbelkowa, tektura, sznurki, naturalne barwniki) i technik (np. malowanie palcami, dmuchanie farby, frotaż). <b>Sensoplastyka:</b> Wykorzystywać sensoplastykę jako formę twórczej zabawy, która angażuje wszystkie zmysły.

Obszar Działania	Wskazówki Merytoryczne dla Personelu
<b>Twórcza Ekspresja (Muzyka i Ruch)</b>	<b>Swobodny Taniec i Śpiew:</b> Zachęcać do improwizacji ruchowej przy różnorodnej muzyce (klasyczna, etniczna, jazz). <b>Instrumenty:</b> Umożliwić dzieciom eksperymentowanie z prawdziwymi instrumentami (np. bębny, dzwonki, grzechotki), ucząc jednocześnie szacunku do nich.
<b>Kontakt z Kulturą i Sztuką</b>	<b>"Galeria Dziecięca":</b> Regularnie zmieniać ekspozycję prac dzieci, traktując je jak prawdziwe dzieła sztuki. <b>Wprowadzenie do Sztuki:</b> Pokazywać reprodukcje znanych dzieł malarskich, rzeźb i architektonicznych, opowiadając o nich w prosty sposób. <b>Lokalne Wyjścia:</b> Organizować krótkie wyjścia do pobliskich miejsc związanych z kulturą (np. biblioteka, mała galeria, pomnik), aby osadzić kulturę w codziennym życiu.
<b>Inspiracje Tematyczne</b>	<b>Łączenie Sztuk:</b> Wykorzystywać literaturę dziecięcą jako punkt wyjścia do aktywności plastycznych, muzycznych i teatralnych, tworząc spójne projekty tematyczne.

## 8. Zasady reagowania werbalnego i niewerbalnego na zachowania dzieci:

- Podstawa komunikacji: Wszelkie interakcje z dziećmi muszą opierać się na szacunku, empatii i indywidualnym podejściu, z uwzględnieniem wieku i możliwości dziecka.
- Reagowanie werbalne: Należy używać prostego, zrozumiałego i pozytywnie sformułowanego języka (np. skupiając się na tym, co dziecko może zrobić, a nie czego nie powinno), zachowując spokojny i łagodny ton głosu. W przypadku pozytywnych zachowań stosuje się konkretne pochwały i wyrazy uznania. W przypadku trudnych zachowań kluczowe jest spokojne wyjaśnienie, dlaczego dane zachowanie jest niewłaściwe, unikanie krytyki osobistej i proponowanie alternatywnych sposobów wyrażania emocji (np. "Użyj słów, gdy jesteś zły").
- Reagowanie niewerbalne: Komunikacja niewerbalna powinna wspierać przekaz werbalny. Obejmuje to utrzymywanie łagodnego kontaktu wzrokowego, używanie adekwatnej mimiki oraz otwartej postawy ciała (np. kucanie na wysokości dziecka, aby zmniejszyć dystans). Wzmocnienie pozytywnych zachowań odbywa się poprzez uśmiech, gesty aprobaty (np. "piątka"), a w trudnych sytuacjach – poprzez spokojną postawę i okazywanie empatii.

## 9. Zasady komunikowania dzieciom aktywności w ciągu dnia i zmian z tym związanych:

- **Przewidywalność i bezpieczeństwo:** Celem jest zapewnienie dzieciom **poczucia bezpieczeństwa i przewidywalności** poprzez utrzymanie **stałego rytmu dnia**.
- **Wizualizacja i komunikacja planu:** Codzienny plan dnia musi być **wizualnie przedstawiony** w widocznym miejscu (np. za pomocą tablicy z obrazkami), aby dzieci mogły śledzić kolejne aktywności. Personel ma obowiązek **omawiać plan** z dziećmi (np. podczas porannego kręgu) oraz **informować z wyprzedzeniem** o zbliżającej się zmianie aktywności, stosując **proste sygnały przejścia** (np. piosenka, dzwoneczek).

- **Komunikowanie zmian:** W przypadku konieczności wprowadzenia **zmian w planie dnia**, należy informować o nich dzieci **jak najwcześniej**, podając **zrozumiałe dla nich przyczyny** (np. "pada deszcz"). Komunikat powinien być sformułowany **pozytywnie**, skupiając się na **alternatywach** i nowych możliwościach (np. "Zamiast spaceru, pobawimy się w sali"). Należy również **rozpoznawać i uwzględniać emocje** dzieci związane z rozczarowaniem zmianą

## 10. Harmonogram dnia

### Stałe elementy dnia:

- **6:30 – 8:00 – Przyjmowanie dzieci:** Indywidualne powitanie, swobodne zabawy na dywanie lub przy stoliku
- **8:00 – 8:30 – Śniadanie:** Wspólny posiłek przy stoliku
- **8:30 – 9:30 – Zajęcia edukacyjne:** Tematyczne aktywności grupowe, swobodna zabawa na dywanie lub przy stoliku, zabawy na świeżym powietrzu, spacer
- **9:30 – 9:45 – II śniadanie:** Owoce, warzywa
- **9:45 – 11:00 – Zajęcia edukacyjne lub aktywność na świeżym powietrzu:** Tematyczne aktywności grupowe, swobodna zabawa na dywanie lub przy stoliku, spacer, aktywność na świeżym powietrzu, spacer
- **11:00-11:30 - Obiad dwudaniowy**
- **11:30 – 13:30 – Odpoczynek:** Leżakowanie, czytanie bajek, słuchanie muzyki relaksacyjnej
- **13:30 – 14:30 –** wybudzanie się dzieci i **podwieczorek**
- **14:30 – 16:30 – Zabawy popołudniowe:** Aktywności dowolne, odbiór dzieci.

### Zmienne elementy dnia:

- **W ciągu dnia zmiennymi elementami będą zajęcia odbywające się w godzinach 8:30-11:00 i będą to zamiennie:** zajęcia tematyczne, edukacyjne, przygotowywane wg kalendarza świąt nietypowych oraz rozpiski świąt i uroczystości w Klubie – prowadzone różnicowanymi metodami, zajęcia muzyczne (gordonki), zajęcia ruchowe w sali gimnastycznej na pięttrze, zajęcia z języka angielskiego, profilaktyka logopedyczna – zajęcia, teatrzyk, odwiedziny pobliskich miejsc, urodziny dzieci, spacer, zabawy na tarasie, zabawy na placach zabaw

---

## 11. Święta i uroczystości obchodzone w Klubie Dziecięcym

- Dzień Chłopaka
- Andrzejkki
- Świąteczna sesja zdjęciowa
- Warsztaty dla dzieci i rodziców
- Mikołajki
- Balik karnawałowy
- Walentynki
- Dzień Kobiet
- I Dzień Wiosny
- Zajęczek

- Wyjazd do Przedszkola dla starszej grupy – poznajemy przedszkole
- Dzień Rodziny
- Oficjalne zakończenie roku

## 12. Planowane aktywności

Zadanie	Sposób realizacji	Cel	Termin
<b>1. Adaptacja dziecka w Klubie Dziecięcym</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obserwacja dzieci w czasie zajęć oraz zabaw</li> <li>• Czerpanie informacji o dziecku z rozmów z rodzicami oraz z wniosku.</li> <li>• Stopniowe wydłużanie czasu pobytu dziecka</li> <li>• Różnorodne zabawy integracyjne z dziećmi</li> <li>• Przyzwyczajanie dzieci do codziennego rytmu dnia</li> <li>• Poznawanie pomieszczeń</li> </ul>	<p>Poznanie dzieci oraz ich środowiska</p> <p>Działania mające na celu łagodne zaadaptowanie się dziecka w Klubie</p>	Wrzesień według potrzeb
<b>2. Współpraca z rodzicami</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zebrania z rodzicami- spotkanie ogólne dla wszystkich rodziców z kierownikiem- przedstawienie oczekiwań obu stron, przekazanie najistotniejszych informacji dotyczących funkcjonowania klubu dziecięcego</li> <li>• Spotkania indywidualne z opiekunami grup- omówienie spraw bieżących</li> <li>• Indywidualne codzienne kontakty i rozmowy z rodzicami podczas odbierania dzieci</li> <li>• wybór przedstawicieli spośród rodziców</li> <li>• warsztaty dla rodziców i dzieci</li> <li>• szkolenia, warsztaty dla rodziców</li> <li>• <b>Zaprezentowanie i konsultacja Planu OWE</b></li> </ul>	<p>Poznanie dzieci oraz ich środowiska, poznanie oczekiwań rodziców.</p> <p>Zachęcanie do czynnej współpracy rodziców z Klubem Dziecięcym oraz jego pracownikami.</p> <p>Nawiązanie partnerskich relacji z rodzicami dzieci uczęszczających do Klubu.</p>	Wrzesień Październik  Czerwiec  w razie potrzeb
<b>3. Rozwój społeczny</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nawiązywanie kontaktu werbalnego i pozawerbalnego z dziećmi oraz opiekunkami.</li> <li>• Rozwiązywanie konfliktów dziecięcych.</li> <li>• Kształtowanie życzliwych postaw wobec innych.</li> <li>• Wyrabianie odpowiedniego wzorca zachowania.</li> <li>• Stworzenie przyjaznej, spokojnej atmosfery poprzez bliski i indywidualny kontakt z dziećmi.</li> <li>• Kształtowanie nawyków kulturalno – grzecznościowych</li> </ul>	<p>Uspołecznienie dzieci.</p> <p>Zachęcanie do nawiązywania kontaktów z rówieśnikami.</p>	Cały rok
<b>4. Kształtowanie czynności samoobsługowych oraz utrwalenie nawyków higienicznych.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utrwalanie odpowiedniego zachowania się podczas posiłków.</li> <li>• Nauka oraz utrwalanie samodzielnego spożywania posiłków oraz napojów.</li> <li>• Zachęcanie do samodzielnego korzystania z nocników lub sedesów.</li> <li>• Zachęcanie do sygnalizowania swoich potrzeb fizjologicznych.</li> <li>• Próby samodzielnego ubierania się.</li> <li>• Wyrabianie nawyku mycia rąk</li> <li>• Wyrabianie nawyku mycia zębów</li> </ul>	<p>Kształtowanie i doskonalenie czynności samoobsługowych i nawyków higienicznych.</p>	Cały rok
<b>5. Kształtowanie sprawności fizycznej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doskonalenie umiejętności chodzenia i biegania.</li> <li>• Kształtowanie równowagi, eliminowanie wad postawy i płaskostopia.</li> <li>• Rozwijanie prawidłowej sylwetki całego ciała dziecka.</li> <li>• Praca nad kształtowaniem umiejętności ruchowo – naśladowczych.</li> <li>• Ćwiczenia ruchowe oraz taneczne w ciągu dnia.</li> <li>• Ćwiczenia relaksacyjne.</li> <li>• Zabawy i ruch na świeżym powietrzu</li> <li>• Spacerowanie</li> </ul>	<p>Rozwój małej i dużej motoryki u dzieci.</p> <p>Zachęcanie do aktywnego spędzania czasu w Klubie.</p> <p>Rozwijanie świadomości zdrowotnej.</p>	Cały rok
<b>6. Odkrywanie i rozwijanie muzycznych zdolności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizowanie zajęć muzycznych przez opiekunów</li> <li>• Śpiewanie kołysanek przed snem</li> </ul>	<p>Uwrażliwienie oraz</p>	Cały rok

<b>dziecka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyciszanie dzieci poprzez odtwarzanie muzyki klasycznej</li> <li>• Powtarzanie rytmu poprzez wykłaskiwanie oraz wystukiwanie</li> <li>• Marsz w rytm muzyki</li> <li>• Zajęcia z instrumentami muzycznymi.</li> <li>• Zapoznanie z piosenkami przeznaczonymi dla dzieci w wieku 0-3 lat, nauka piosenek poprzez zabawę i wspólny śpiew oraz pokazywanie</li> <li>• Zajęcia umuzykalniające metodą E.E. Gordona</li> </ul>	umuzykalnienie dzieci. Kształtowanie wrażliwości ruchowo – umuzykalniającej.	1-2 razy w miesiącu
<b>7. Rozwijanie wyobraźni oraz kształtowanie osobowości poprzez obcowanie z książką</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czytanie oraz opowiadanie bajek przez opiekunów.</li> <li>• Czytanie bajek podczas usypiania dzieci.</li> <li>• Zabawy dowolne z książkami, oglądanie książeczek w ciągu dnia</li> </ul>	Zachęcanie dzieci oraz rodziców do częstego obcowania z książką.	Cały rok
<b>8. Rozwijanie mowy i myślenia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ćwiczenia artykulacyjne oraz dźwiękonaśladowcze wykonywane w grupach.</li> <li>• Wykonywanie ćwiczeń oddechowych.</li> <li>• Dawanie odpowiedniego wzorca poprawnej mowy.</li> <li>• Zachęcanie dzieci do werbalnego i poprawnego komunikowania się.</li> <li>• Nauka prostych wierszyków i piosenek</li> <li>• Kontrola logopedyczna raz w roku i wystawienie dokumentów dla dzieci, które wymagają szerszej konsultacji logopedycznej</li> <li>• Zajęcia z profilaktyki logopedycznej</li> </ul>	Usprawnianie narządów artykulacyjnych Kształtowanie mowy dzieci Profilaktyka	Cały rok
<b>9. Rozwijanie sensomotoryki</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Codzienne zabawy w nawlekanie, mieszanie, dopasowywanie.</li> <li>• Szeregowanie klocków, budowanie konstrukcji przestrzennych.</li> <li>• Rysowanie, malowanie, wydzieranie, lepienie i inne zabawy plastyczne.</li> <li>• Zabawy w masach plastycznych</li> <li>• Zabawy z wodą</li> </ul>	Kształtowanie koordynacji wzrokowo – ruchowej. Doskonalenie umiejętności łączenia i dopasowywania. Usprawnianie ruchów ręki.	Cały rok

13. Dokładna rozpiska świąt i uroczystości na dany rok stanowi załącznik do Planu OWE. Plan OWE jest prezentowany rodzicom i konsultowany z nimi (Załączniki:1,4,5).

14. Instytucja prowadząca Klub zostaje zapoznana z Planem OWE przed rozpoczęciem roku żłobkowego. Podmiot prowadzący wydaje dokument o akceptacji planu OWE na dany rok żłobkowy (Załącznik 6)

#### **Załączniki:**

Załącznik 1. Świąta, uroczystości, ważne daty na bieżący rok

Załącznik 2. Miesięczne podsumowanie realizacji planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego – narzędzie dla opiekunów potwierdzające realizację Planu OWE

Załącznik 3. Formularz potwierdzający coroczną analizę i modyfikację Planu OWE przez personel instytucji

Załącznik 4. Potwierdzenie dotyczące informowania rodziców o realizacji Planu OWE

Załącznik 5. Potwierdzenie konsultowania planu OWE z rodzicami

Załącznik 6. Dokument potwierdzający akceptację planu OWE przez podmiot prowadzący

.....  
**Data i podpis kierownika**

**Święta, uroczystości, ważne daty na rok 2025/2026**

Data	Nazwa	Uwagi
1-2.09.2025	Adaptacja	Z rodzicami w salach
30.09.2025	Dzień Chłopaka	Przyjęcie z okazji Dnia Chłopaka. Klub zakupi drobne upominki.
6.11.2025	Świąteczna sesja fotograficzna	Firma zewnętrzna
10-11.11.2025	Przerwa listopadowa	Klub nieczynny
14.11.2025	Dzień Seniora	Świętujemy z Klubem Seniora w Święciechowie
28.11.2025	Andrzejki - Balik	Przebrania imprezowe, zabawa taneczna dla dzieci z poczęstunkiem w ciągu dnia
5.12.2025	Mikołajki	Ubieranie choinki, spotkanie z Św. Mikołajem
9.12.2025	Warsztaty Świąteczne dla rodziców i dzieci	Grupa Sówki
10.12.2025	Warsztaty Świąteczne dla rodziców i dzieci	Grupa Liski
19.12.2025	Wigilia Klubikowa	
Od 22.12.2025 do 5.01.2026	Dyżur świąteczny	Obowiązują zapisy na dyżur w wybrane dni poza okresem 24-28.12.2025
24-28.12.2025	Boże Narodzenie	Przerwa świąteczna - Klub nieczynny
21.01.2026	Dzień Babci i Dziadka	Przedstawienie – grupa Liski
22.01.2026	Dzień Babci i Dziadka	Przedstawienie – grupa Sówki
30.01.2026	Balik karnawałowy	Przebierana zabawa taneczna dla dzieci z poczęstunkiem
13.02.2026	Walentynki	Dzieci przychodzą ubrane na czerwono
6.03.2026	Dzień Kobiet	Przyjęcie i małe upominki, zakupi Klubik
20.03.2026	I Dzień Wiosny	
2.04.2026	Zajączek	Upominki dla dzieci
5-6.04.2026	Wielkanoc	Przerwa Świąteczna - Klub nieczynny
Maj – data do ustalenia	Wyjazd do Przedszkola	Dzieci, które od września pójdą do przedszkola jadą na wycieczkę autobusową do Przedszkola Samorządowego w Święciechowie
1-3.05.2026	Weekend majowy	Klub nieczynny
28.05.2026	Dzień Rodziny	Wspólne spotkanie dla dzieci, rodziców, opiekunów w plenerze z animacjami – miejsce do ustalenia
5.06.2026	Dyżur po Bożym Ciele	Obowiązują zgłoszenia na dyżur
24.06.2026	Oficjalne zakończenie Roku Żłobkowego 2024/2025	Wręczenie dyplomów, zdjęcia

01.08-14.08	Przerwa wakacyjna	Klub nieczynny
-------------	-------------------	----------------

*Diagnozy rozwoju dzieci zostały zaplanowane na listopad 2025 r. oraz maj 2026 r.*