

PROTOKÓŁ 6/2023

Z posiedzenia Komisji Rewizyjnej odbytego w dniu 18 września 2023 r.

na terenie szkół podstawowych w Świąciechowie i Długiem Starem.

Udział w posiedzeniu wzięli:

1. Jerzy Kołodziej – członek
2. Tomasz Gorwa – członek
3. Maria Jolanta Kin

W pierwszej kolejności członkowie komisji udali się do Szkoły Podstawowej w Świąciechowie. Podczas spotkania dyrektor szkoły przedstawił Raport o sytuacji oświatowej w Szkole Podstawowej w Świąciechowie - rok szkolny 2022/2023.

W swej wypowiedzi poinformował, iż egzamin ósmoklasisty jest egzaminem obowiązkowym. Każdy uczeń musi do niego przystąpić, aby ukończyć szkołę. Egzamin ósmoklasisty został przeprowadzony 23., 24. i 25. maja 2023 r. z przedmiotów: z język polski (120 minut), matematyka (100 minut), język obcy nowożytny (90 minut, język angielski). Zadania we wszystkich arkuszach sprawdzały, w jakim stopniu ósmoklasiści opanowali wymagania ogólne i szczegółowe – z zakresu trzech przedmiotów egzaminacyjnych – określone w wymaganiach egzaminacyjnych (załącznik nr 1 do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 lipca 2022 r. w sprawie wymagań egzaminacyjnych dla egzaminu ósmoklasisty przeprowadzanego w roku szkolnym 2022/2023 i 2023/2024 (Dz.U. z 2022 r., poz. 1591).

Do egzaminu przystąpiło 63 uczniów klasy ósmej (trzy oddziały). Egzamin nie miał progu zdawalności. Na podstawie opublikowanych danych w Systemie Informacji Oświatowej. Egzaminy Ogólnokształcące OKE Poznań, wyniki egzaminu ósmoklasisty przedstawiają się jak następuje.

Dane odnoszą się do 58 zdających dla egzaminu z języka polskiego i egzaminu z matematyki, 58 zdających dla egzaminu z języka angielskiego. 5 zdających miało dostosowane warunki egzaminu ze względu na orzeczenia stwierdzające specjalne potrzeby edukacyjne i status ucznia uchodźcy z Ukrainy po 24.02.2022 r.

Ponadto omówił działania podejmowane przez szkołę nakierowane na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

1. Diagnozowanie potrzeb oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych uczniów, w szczególności tych doświadczających niepowodzeń edukacyjnych, pod kątem rozpoznania przyczyn trudności szkolnych i dostosowania form pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
2. Kierowanie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi do Powiatowej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Rydzynie w celu dokonania pogłębionej diagnozy.
3. Organizowanie i realizacja nauczania dla uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego.
4. Organizacja i realizowanie indywidualnych programów nauczania dla uczniów na podstawie opinii psychologiczno-pedagogicznej o potrzebie takich zajęć dla tych uczniów.
5. Opracowanie i realizowanie Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych dla uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego.
6. Organizowanie i realizacja zajęć specjalistycznych dostosowanych do potrzeb uczniów:
 1. dydaktyczno-wyrównawczych,
 - a) korekcyjno-kompensacyjnych,
 - b) logopedycznych,
 - c) rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne,
 - d) zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu,
 - e) zajęć rozwijających uzdolnienia,
 - f) w formie konsultacji i porad.
7. Przeprowadzanie indywidualnych i grupowych rozmów z uczniami (wspierających, motywujących, mediacyjnych itp.).
8. Współpraca z rodzicami uczniów w formie: konsultacji, rozmów indywidualnych, poradnictwa.
9. W roku szkolnym 2022-2023 Szkoła organizowała zajęcia dla uczniów, którzy pobierali naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw, a którzy powrócili do kraju i nie znają języka polskiego albo znają go na poziomie niewystarczającym do korzystania z nauki (uczniowie narodowości polskiej, którzy powrócili z zagranicy, uczniowie emigranci z Ukrainy i Gruzji). Zorganizowano zajęcia z języka polskiego dla 11 uczniów w wymiarze 14 godzin tygodniowo.

W Szkole funkcjonują stanowiska nauczycieli-specjalistów: pedagoga szkolnego i psychologa szkolnego, którzy koordynują organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Objęcie ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną jest inicjowane przez: rodziców ucznia, nauczycieli lub specjalistów, prowadzących zajęcia z uczniem, poradnię psychologiczno-pedagogiczną (na podstawie opinii lub orzeczenia). W obszarze udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej Szkoła współpracuje z rodzicami uczniów, z Powiatową Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Rydzynie i Poradnią Psychologiczno-

Pedagogiczną w Lesznie (w zakresie orzeczeń dotyczących uczniów, u których orzeczono autyzm i zespół Aspergera) oraz (w zakresie doskonalenia zawodowego) z Centrum Doskonalenie Nauczycieli w Lesznie.

W roku szkolnym 2022-2023 były prowadzone zajęcia w ramach udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom w formach przewidzianych przepisami prawa. Były to zajęcia: dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, rozwijające uzdolnienia i zajęcia logopedyczne. Godziny na realizację zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej były i są uzgadnianie z Organem Prowadzącym Szkołę i uwzględniane w arkuszu organizacji szkoły.

Zestawienie udzielanych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom i realizowanych zajęć kształcenia specjalnego.

Liczba uczniów w szkole 332 (dzień zakończenia zajęć dydaktycznych).

Liczba uczniów objętych zajęciami z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej – 129, - w tym uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej lub orzeczenie czy inną opinię – 37 i uczniowie wymagający wsparcia z obserwacji i innych zaleceń -92.

We wrześniu 2022 roku przeprowadzona została diagnoza stopnia realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych wraz z ankietami badającymi czynniki chroniące i ryzyka w szkole. Wnioski przedstawiono radzie pedagogicznej oraz radzie rodziców. Zostały one zaopiniowane pozytywnie przez ww. organy Szkoły i Uchwalono Program Wychowawczo-Profilaktyczny na rok szkolny 2022/2023.

Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi realizowali zaplanowane w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym działania profilaktyczne i działania doraźne w ramach godzin wychowawczych, przedmiotowych oraz zadań wynikających z planu pracy szkoły. Oznaczali je poprzez zapis w dziennikach (PW lub WP). Nauczyciele specjaliści pedagog, psycholog) zapisywali informacje w dziennikach, realizując swoje plany pracy. Działania wychowawczo-profilaktyczne były realizowane we wszystkich obszarach i zgodnie z potrzebami konkretnych oddziałów klasowych i indywidualnych uczniów. Stosowano różnorodne formy i metody pracy. Dzięki powrotowi do pełnego nauczania stacjonarnego realizowano wnioski o potrzebie zwiększenia pracy w grupach i większej integracji zespołów klasowych. Wychowawcy i nauczyciele priorytetowo realizowali zadania związane z integracją zespołów klasowych, obserwowali indywidualny rozwój uczniów. Organizowali wycieczki, wyjazdy i spotkania integracyjne. Odbływały się liczne konkursy i wydarzenia szkolne.

W szkole znajdują się uczniowie różnych narodowości, władający różnymi językami, stąd pojawiły się trudności komunikacyjne. Nauczyciele i uczniowie radzili sobie z pomocą urozmaiconych narzędzi i technik, jednak włączenie do nauki translatorów i dodatkowe godziny języka polskiego pozwoliły na sprawniejsze porozumiewanie się z uczniami obcojęzycznymi i lepszą ich integrację w grupie.

W ramach współpracy z rodzicami odbywały się zebrania dla rodziców, konsultacje i dni otwarte, co wpłynęło na poprawę dostępności nauczycieli i specjalistów. Odbyły się spotkania

edukacyjne dla uczniów z przedstawicielami policji. Przeprowadzone zostały warsztaty dla rodziców pt. „Kolory depresji” z projektu „Dostępna Szkoła” – 30.05.2023r.

Zgodnie z założeniami projektu Dostępna Szkoła uczniowie wszystkich klas 4-8SP uczestniczyli w symulacjach niepełnosprawności na terenie naszej placówki (18.04.23 i 30.05.23). W ramach projektu nauczyciele poszerzyli swoje kompetencje związane z pracą z uczniami o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych (Szkolenia np.: dot. dialogu motywacyjnego, szkolenia Biofeedback i z Audio-Psycho-Fonologii Toomatisa).

2. Następnie dyrektor omówił zrealizowane inwestycje i remonty oraz doposażenie w sprzęt i pomoce dydaktyczne:

a) remonty w ramach projektu „Dostępna Szkoła”

- dostosowanie toalety do osób niepełnosprawnych: [rozbiórka ściany działowej rozgraniczającej dwa pomieszczenia, likwidacja trzech sanitariatów, demontaż podejść wody i podejść kanalizacyjnych, zaślepienie rur wodociągowych i kanalizacyjnych, skucie tynków, utylizacja materiałów z rozbiórki; zakup wyposażenia do toalety dla osób niepełnosprawnych (miska sedesowa z montażem, uchwyty, umywalka, bateria, lustro, suszarka, podajnik na mydło i papier toaletowy, system przywoławczy); wymiana drzwi wejściowych do sanitariatu 4 szt.; wymiana płytek posadzkowych i wymiana płytek ściennych; murowanie ścianki działowej i roboty elektryczne, roboty malarskie i przeróbka instalacji wod. - kan.]

- zaadoptowanie nieużywanych pomieszczeń magazynowych do potrzeb zajęć rewalidacyjnych: [adaptacja pomieszczenia (prace remontowe, położenie płytek na podłodze, prace malarskie); rozbiórka ściany działowej rozgraniczającej dwa pomieszczenia, likwidacja trzech sanitariatów, demontaż podejść wody i podejść kanalizacyjnych, zaślepienie rur wodociągowych i kanalizacyjnych, skucie tynków, utylizacja materiałów z rozbiórki; wymiana płytek posadzkowych, roboty elektryczne, malowanie, wymiana 2 szt. drzwi wejściowych do nowopowstałego pomieszczenia, montaż 10 rolet zewnętrznych w kompleksie pomieszczeń: mała sala gimnastycznej, pomieszczenia do zajęć rewalidacyjnych i do zajęć z nauczycielem specjalistą]

- zaadoptowanie dostępności wejścia do budynku dla osób z niepełnosprawnością: [winda zewnętrzna; oznakowanie drzwi wejściowych, pasy kontrastowe; wykonanie poręczy i oznakowanie]

- zaadoptowanie dostępności świetlicy szkolnej: [remont pomieszczenia świetlicy szkolnej: rozbiórka ściany działowej rozgraniczającej dwa pomieszczenia; zerwanie wykładziny podłogowej, wyrównanie powierzchni i położenie nowej wykładziny obiektowej; uzupełnienie tynków, szpachlowanie i roboty malarskie; zerwanie płytek ceramicznych w holu pietra budynku szkoły (przed pomieszczeniem świetlicy), zerwanie boazerii

okrywającej część ścian hollu; położenie nowej wykładziny obiektowej; uzupełnienie tynków, szpachlowanie i roboty malarskie].

- b) usługi remontowe sfinansowane z środków Organu Prowadzącego: [remont generalny sześciu pomieszczeń dydaktycznych oraz dwóch pomieszczeniach gospodarczych (usunięcie odpadającego tynku i uzupełnienie ubytków, umieszczenie przewodów tv, internetowych, zasilania elektrycznego tablic interaktywnych w ścianach, zakrycie rur grzewczych prowadzonych nad oknami w ww. salach, szpachlowanie ścian, malowanie i położenie lamperii]
- c) doposażenie w sprzęt i pomoce dydaktyczne (w ramach projektu „Dostępna Szkoła”:
- zestaw wyposażenia sali do zajęć rewalidacyjnych (kącik integracji sensorycznej w tym: kabina do terapii sensorycznej 1 szt., zestaw 2 materacy do kabiny 1 szt., krętilik 2 szt., lina przedłużająca 2 szt., huśtawka wałek 1 szt., huśtawka gniazdo 1 szt., hamak Kropla 1 szt., pojedyncza drabinka sznurkowa 1 szt., lina wspinaczkowa 1 szt., wisząca piłka do terapii odruchów 1 szt., równoważnia na wałku 1 szt., piłka terapeutyczna 1 szt., piłka język 1 szt.);
 - zestaw wyposażenia do prowadzenia zajęć specjalistycznych (krzesło + stół, zestaw komputerowy do zajęć logopedycznych, zestaw pomocy dla logopedy, m.in. pakiet do prowadzenia zajęć logopedycznych ekspert; zestaw pomocy dla psychologa i pedagoga (m.in. zestaw baterii do diagnozy, materiały do czytania głośnego, pakiety profesjonalne, gry, zestaw ćwiczeń itp.,
 - doposażenie gabinetu profilaktyki zdrowotnej: zakup regulowanej kozetki 1 szt., krzesło + stolik z regulacją,
 - doposażenie biblioteki szkolnej: zakup zestawu mebli stół z regulowanym blatem+ krzesło, zakup oświetlenia punkowego,
 - doposażenie stołówki szkolnej: zakup dwóch zestawów stół z regulowanym blatem + krzesło
 - doposażenie świetlicy szkolnej: zakup pomocy dydaktycznych (między innymi gry, zabawki sensoryczne, gry rozwijające kreatywność),
 - doposażenie sal lekcyjnych: zakup stołu z regulowanym blatem + krzesło – 2 zestawy, nakładki filcowe na krzesła, zestaw do terapii biofeedback (pomoce do zajęć dot. technika treningu mózgu, w tym komputer, monitor, czepek, elektrody, fotel treningowy itp.)
- d) doposażenie w sprzęt i pomoce dydaktyczne (zakupione z budżetu szkoły)
- dwa monitory interaktywne wraz z oprogramowaniem do wirtualnej gazetki szkolnej (WGS), zamontowane na korytarzach parteru i piętra szkoły;
 - pięć monitorów interaktywnych wraz z oprogramowaniem do prowadzenia zajęć dydaktycznych, zamontowanych w salach nr: 6., 7., 8., 9., 33.

Największym problemem na którym w chwili obecnej skupia się jednostka jest zbyt duża ilość wydawanych obiadów na szkolnej stołówce. Coraz więcej dzieci je obiady a kuchnia nie jest wydolna.

Ponadto dyrektor zwrócił uwagę na konieczność pomalowania sal lekcyjnych.

Po przeprowadzeniu oględzin szkoły radni udali się do Szkoły Podstawowej w Długiem Starem.

Podczas spotkania dyrektor szkoły Wioleta Spychała przedstawiła Raport o sytuacji oświatowej w Szkole Podstawowej w Długiem Starem - rok szkolny 2022/2023.

Pani Wioleta Spychała poinformowała, iż w roku szkolnym 2022/2023 do szkoły uczęszczało 22 uczniów ze zdiagnozowanymi, udokumentowanymi w orzeczeniach i opiniach specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Liczba uczniów z orzeczeniami Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej – 5, w tym:

- 1 uczeń kształcenie specjalne ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu lekkim,
- 2 uczniów kształcenie specjalne ze względu na niepełnosprawność dziecka z autyzmem, w tym zespołem Aspergera,
- 1 uczeń kształcenie specjalne ze względu na niepełnosprawność dziecka niepełnosprawnego ruchowo.
- 1 uczeń słabosłyszący,
- Liczba uczniów z opiniami Poradni Psychologiczno Pedagogicznej – 17w tym:
 - 4 uczniów ze stwierdzonymi specyficznymi trudnościami w uczeniu się (dysleksja i jej odmiany)
 - 17 uczniów opinia w sprawie objęcia pomocą psychologiczno – pedagogiczną,
 - 1 uczeń z opinią w sprawie dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych.

W szkole zatrudnieni są specjaliści prowadzący zajęcia dodatkowe.

Nauczyciel wspomagający - 1, logopeda - 1, oligofrenopedagog – 2, pedagog – 1, psycholog – 1, asystent ucznia - 2.

W roku szkolnym 2022/2023 uczniowie ze specjalnymi potrzebami mieli dostosowanie wymagania edukacyjne, dla uczniów z orzeczeniami opracowano i wdrożono IPET-y, czyli indywidualne programy edukacyjno - terapeutyczne, a uczniowie klasy VIII napisali egzamin z dostosowaną formą i warunkami zgodnie z wytycznymi zawartymi w komunikacie Dyrektora CKE .

Uczniowie uczęszczali na zalecane w opiniach i orzeczeniach zajęcia dodatkowe takie jak:

- Rewalidacja – 4 uczniów
- Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne – 9 uczniów
- Zajęcia logopedyczne – 6 uczniów
- Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze z języka polskiego i matematyki (kl. 1-3 SP) – 5 uczniów
- Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze z języka polskiego (4-8 SP)- KL.IV - 2 uczniów, kl.V - 6 uczniów, kl.VII- 2 uczniów, kl.VIII- 4 uczniów
- Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze z matematyki (4-8SP) – klasa 7-8 - 13 uczniów, klasa 4-5 - 4
- Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne – 2 uczniów + klasa V - cała klasa 17 uczniów.

W dodatkowych zajęciach pozalekcyjnych uczestniczą również uczniowie z rozpoznania wewnętrznego. Nauczyciele prowadzą rozpoznanie uzdolnień uczniów oraz podejmują działania wspierające ich rozwój.

Uczniowie zdolni – zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów z rozpoznania wewnętrznego :

- - Informatyczne kółko zainteresowań - 7 uczniów
- - Kółko informatyczne klasy 4-5 – 7 uczniów
- - Kółko teatralne – 5 uczniów
- - Klub Młodego Odkrywcy – klasa 1 - 8 uczniów, klasa 2 - 8 uczniów
- - Zajęcia rozwijające uzdolnienia (kółko informatyczne klasy III) – 8 uczniów

Uczniowie z problemami edukacyjnymi - zajęcia z rozpoznania wewnętrznego lub wnioszek rodziców:

- zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze z języka polskiego- 5 uczniów,
- zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze z matematyki- 10 uczniów,

Ponadto dyrektor Spychała poinformowała, iż prowadzono zajęcia metodą wizualizacji, metodą Marii Montessori, z wykorzystaniem eksperymentu, doświadczenia, bajkoterapii, muzykoterapii, stosowano nieszablonowe metody nauczania np. escaperoom, test uważności, metoda stacji. Na zajęciach wprowadzono metodę kodowania i programowania. Szkoła korzysta z platformy EduNect.

Uczniowie brali udział w akcjach i projektach:

- Zapal znicz pamięci – we współpracy z IPN-em,
- Szkoła Pamięta

- Szkoła do hymnu
- Postcrossing - międzynarodowa wymiana pocztówek w j.angielskim przy współpracy Rady Rodziców
- Lekturki spod chmurki
- Uniwersytet Dzieci
- Razem w klasie
- Światowy Dzień Autyzmu
- Dzień Kolorowej Skarpetki – Światowy Dzień Zespołu Downa
- Akcja sprzątania świata
- Dzień życzliwości
- Światowy Dzień Postaci z Bajek
- Gminne Obchody Święta Niepodległości
- Sieciaki czyli bezpiecznie w Internecie
- Trzymaj formę – program edukacyjny o zbilansowanym odżywianiu i aktywności fizycznej
- Dzień Ziemi
- Akcja „Góra grosza”
- Święto liczby „Pi”
- Szkolny Dzień Sportu
- Szkolny Projekt “Dzień Europejski”

Szkoła podejmuje bardzo dużą ilość działań wychowawczych opisanych w sprawozdaniu z realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego. Poniżej wybrane:

Sfera poznawcza

- przeprowadzono liczne diagnozy rozpoznawania zainteresowań i predyspozycji uczniów z wykorzystaniem programów i platform internetowych Indywidualni.pl. SRD –6, EduNect, zorganizowano egzaminy próbne ósmoklasistów i diagnozy przedmiotowe,
- zorganizowano w/w zajęcia dodatkowe uwzględniające potrzeby uczniów,
- zachęcano do udziału w konkursach i projektach,
- kształtowano postawę patriotyczną poprzez udział w akcjach: Szkoła Pamięta, Gminne obchody Święta Niepodległości , Zapal znicz, Święto Konstytucji 3 Maja.
- poznawano polską kulturę: prowadzono zajęcia tematyczne, związane z polskimi tradycjami i zwyczajami, pogłębiano wiedzę o kulturze i procesach społecznych
- prowadzono działania z edukacji ekologicznej – akcja sprzątanie świata, zbiórka baterii, dzień Ziemi
- Klasowy bookcrossing w kl. 7 - edukacja czytelnicza
- Projekt POSTCROSSING - wymiana pocztówek w j.angielskim - świetlica

- zajęcia z wykorzystaniem sprzętu fotograficznego - mini sesje zdjęciowe, wiosenny mini plener fotograficzny - świetlica, kl.7, kl.2

Sfera emocjonalna

- Stosowano ćwiczenia relaksacyjne, muzykoterapię, stosowano słoiki emocji, skrzynkę marzeń, zajęcia TUS
- Doskonalono umiejętności kulturalnego zachowania się w różnych miejscach i sytuacjach - savoir-vivre dla dzieci.
- Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy obniżenia kondycji psychicznej.
- Zaangażowano uczniów w szkolne obchody Dnia Kolorowej Skarpetki.
- W szkole znajduje się "Skrzynka zaufania".
- Wzmacniano zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży - spotkanie z Dobromirem Makowskim, organizacja Klasowych Dni Talentów.

Sfera społeczna

Odbudowano i umacniano u uczniów prawidłowe relacje w grupie klasowej, poczucie wspólnoty (reintegracja).

Następnie dyrektor szkoły przedstawiła zrealizowane inwestycje i remonty oraz doposażenie w sprzęt i pomoce dydaktyczne:

Projekt dla szkół „Laboratoria przyszłości” – zakup sprzętu i pomocy dydaktycznych

1. Projekt dla szkół „ Aktywna Tablica” – zakup sprzętu i pomocy dydaktycznych,
2. Projekt „Dostępna szkoła” – konsultacje z psychologiem dla uczniów i rodziców, gimnastyka korekcyjna ,kółko teatralne, kółko artystyczno-informatyczne.
- 4) Budowa boiska do gry w bule - inicjatywa społeczności szkolnej,
- 5) Wymiana zaworów grzejnikowych z termostatami w salach lekcyjnych,
- 6) Wymiana okien w sekretariacie i gabinecie dyrektora szkoły,
- 7) Przeprowadzono w niektórych klasach wyprawki kosmetyczne – malowanie lamperii.

Radni nie wnieśli uwag do funkcjonowania Szkół Podstawowych w Świąciechowie i Długiem Starem.

Protokołowała

Przewodnicząca Komisji

